



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
DİYANET AKADEMİSİ
Eğitim Programları ve Koordinasyon Daire Başkanlığı

YÜKSEK İHTİSAS EĞİTİM PROGRAMI
(YABANCI UYRUKLU MİSAFİR ÖĞRENCİLER/MAHALİN DİN GÖREVLİLERİ)

ANKARA-2023

Bu eğitim programının uygulanması 28.08.2023 tarihli ve 4126244 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	6
I. PROGRAMIN HAZIRLANMASINDA TEMEL ALINAN İLKELER	10
II. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	10
III. PROGRAMIN GENEL UYGULAMA ESASLARI	11
IV. ARAPÇA HAZIRLIK PROGRAMI	12
1. PROGRAMIN YAPISI.....	12
2. ARAPÇA HAZIRLIK PROGRAMI UYGULAMA ESASLARI.....	12
3. PROGRAM TABLOSU (ALANLAR, DERSLER VE DÖNEMLER)	14
4. ARAPÇA HAZIRLIK PROGRAMI ALANLARI, ÖĞRETİM ESASLARI VE KAZANIMLARI.....	15
A. KUR'AN-I KERİM.....	15
B. DİL BİLGİSİ	19
1. SARF	19
2. NAHİV.....	24
C. OKUMA-ANLAMA	30
1. ARAPÇA METİN OKUMALARI.....	31
2. BELAGAT.....	33
3. KUR'AN MEÂLİ.....	35
D. YAZILI-SÖZLÜ ANLATIM	37
1. YAZILI ANLATIM	38
2. SÖZLÜ ANLATIM.....	41
E. ÇEVİRİ	45
V. YÜKSEK İHTİSAS EĞİTİM PROGRAMI	47
1. PROGRAMIN YAPISI.....	47
2. KLASİK METİNLERİ OKUMA ESASLARI.....	47
3. PROGRAM TABLOSU (ALANLAR, DERSLER VE DÖNEMLER)	48
4. YÜKSEK İHTİSAS EĞİTİM PROGRAMI ALANLARI, ÖĞRETİM ESASLARI VE KAZANIMLARI.....	50
A. KUR'AN-I KERİM.....	50
B. TEFSİR.....	54
1. KUR'AN MEÂLİ.....	56
2. TEFSİR TARİHİ VE USÛLÜ	59
3. TEFSİR METİNLERİ.....	61
4. GÜNCEL TEFSİR PROBLEMLERİ	64

C. HADİS.....	66
1. HADİS TARİHİ VE USÛLÜ	68
2. HADİS ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	70
3. HADİS ANLAM VE YORUM.....	72
4. GÜNCEL HADİS PROBLEMLERİ	74
5. HADİS METİNLERİ.....	76
D. FIKİH.....	78
1. FIKİH İLMİNE GİRİŞ	79
2. FIKİH USÛLÜ.....	81
3. FIKİH KÜLLÎ KAİDELER.....	85
4. AHVAL-İ ŞAHSİYYE.....	86
5. FETVA USÛLÜ.....	88
6. FERÂİZ	89
7. GÜNCEL FIKİH MESELELERİ.....	90
8. FIKİH METİNLERİ	93
9. FIKİH MUKAYESELİ METİNLER	95
E. İSLAM DÜŞÜNCESİ	96
1. ELEŞTİREL DÜŞÜNCE VE MANTIK	97
2. AKAİD-KELAM	99
3. GÜNCEL İNANÇ PROBLEMLERİ.....	103
4. İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ.....	105
5. YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ.....	107
6. TASAVVUF.....	109
7. İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ	112
F. DİN HİZMETLERİ VE UYGULAMASI	114
1. HİTABET	115
2. UYGULAMA/STAJ	116

GİRİŞ

Toplumun din konusunda aydınlatmakla görevli Diyanet İşleri Başkanlığı, yürüttüğü din hizmetlerinin daha kaliteli ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek hale gelmesi için personelinin bilgilerini yenilemekte ve becerilerini geliştirmektedir. Bu amaçla farklı görevler yürüten personelin, dini düşünce ve hayatı ilgilendiren konularda ortaya çıkan sorunlara çözüm üretmeleri; söz konusu meselelere karşı bilgi ve birikimleri ile inisiyatif alabilmeleri, topluma etkin ve kuşatıcı bir din hizmetinin sunulmasında gereken donanıma sahip olmaları amacıyla hizmet içi eğitim kurs ve seminerleri düzenlemektedir.

Başkanlık teşkilatında görev yapacak nitelikli personel yetiştirmek amacıyla yürütülen eğitim faaliyetlerinden birisi de Başkanlığa bağlı Dini Yüksek İhtisas Merkezlerinde yürütülen hizmet içi eğitim ihtisas kursudur.

İhtisas kursu müftü ve vaizlerin; daha iyi yetişmelerini sağlamak ve verimliliklerini artırmak, dini kaynaklara doğrudan başvurabilmelerini sağlamak ve dini konularda toplumun ihtiyacına cevap verecek mütehassis elemanları süratle yetiştirmek amacıyla ilk olarak İstanbul Haseki Eğitim Merkezinde 20 Ocak 1976 tarihinde düzenlenmeye başlamıştır. Başlangıçta eğitim süresi iki yıl olarak planlanmıştır.

1976 yılından günümüze kadar gerek programda gerekse kursun süresinde mukteza-i hale uygun bazı değişiklikler olmuştur.

1983 yılında kursun süresi 24 aydan 30 aya çıkarılmış; 1988 yılında programa 10 ay süreli Arapça hazırlık eğitimi eklenmiştir.

1995 yılında ise hazırlık ve ihtisas bölümü uygulamasına devam edilmesine rağmen hazırlık bölümünden 4 ay, ihtisas bölümünden ise 2 ay azaltılarak kursun toplam süresi tekrar 24 aya düşürülmüştür.

1999 yılında ihtisas eğitimi ile ilgili geniş çaplı değerlendirmelerde bulunmak; söz konusu eğitimin bir program dahilinde yürütülmesini sağlamak üzere Başkanlık yetkilileri ile eğitim merkezlerinden temsilcilerin yer aldığı bir komisyon kurulmuştur. Yapılan çalışmalar neticesinde "Hazırlık Bölümü" ve "İhtisas Bölümü" olmak üzere iki bölümden oluşan bir program hazırlanmıştır. Bu programla ihtisas kursunun süresi 3'er aylık dönemlerle 9 ay hazırlık, 18 ay ihtisas olmak üzere 27 ay olarak belirlenmiştir.

Çağın gelişen ve değişen şartları, Diyanet İşleri Başkanlığı'nın yurt içi ve yurt dışı hizmet alanlarının gelişmesi ve çeşitlenmesi, eğitim ve din eğitimi bilimlerinde ortaya çıkan yeni yönelimler ve nitelikli personele duyulan ihtiyaç vb. hususlar ihtisas kurslarında uygulanan programların tekrar gözden geçirilip bilimsel program geliştirme anlayışıyla yeni bir değerlendirmeye tabi tutulmasını ihtiyaç haline getirmiştir. İşte bu ihtiyaçtan hareketle bilimsel program geliştirme anlayışı çerçevesinde ilk defa 2004 yılında akademisyen ve alan uzmanlarından oluşan program geliştirme komisyonu kurularak ilke, hedef, amaç, içerik ve

kazanımları açısından modern eğitim bilimi yöntemlerine uygun olarak ihtisas eğitim programı hazırlanmış ve 2007 yılında uygulamaya konulmuştur.

2010 yılında 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanunda 6002 sayılı kanunla yapılan yeni düzenlemeyle birlikte ihtisas eğitiminin yasal alt yapısı sağlamlaştırılmış, ihtisas kursu düzenlemek üzere taşra teşkilatında doğrudan Başkanlığa bağlı Dini Yüksek İhtisas Merkezleri kurulması karara bağlanmış, Dini Yüksek İhtisas Merkezlerinin iş ve işlemlerini takip etmek ve ihtisas eğitimlerini planlamak üzere merkezde Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde Dini Yüksek İhtisas Merkezleri Daire Başkanlığı kurulmuştur. Söz konusu yasa ile birlikte ihtisas kurslarının amacı “En az lisans düzeyinde dinî yükseköğrenim görmüş olan personelin, Başkanlığın görev alanı ile ilgili konularda hizmet içinde bilgisini artırması ve uzmanlaşması” şeklinde belirlenmiştir.

Yasa ile birlikte Diyanet İşleri Başkanlığı'nın teşkilat yapısında ve görev alanlarında geniş çaplı değişiklikler olmuştur. Özellikle cami dışı din hizmetleri ve yaygın din eğitimi alanında Başkanlığın faaliyet sahası genişlemiştir. Söz konusu faaliyet alanlarında etkin bir din hizmetinin sunulmasına yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı Personel Yeterlikleri gözden geçirilerek güncellenmiştir. Bu gelişmeler ışığında Dini Yüksek İhtisas Merkezlerinde uygulanan programların yeniden değerlendirilmeye tabi tutulması ihtiyacı doğmuştur. Yaygın din eğitimi ve din hizmetleri alanında oluşan yeni duruma göre personelin yetiştirilmesi amacıyla 2013 yılında İhtisas Eğitim Programı güncellenmiştir. Güncelleme ile birlikte söz konusu program, Arapça Hazırlık, Temel İslam Bilimleri, Vaaz ve İrşat Hizmetleri Bilgi ve Beceri Geliştirme olmak üzere üçer aylık 10 dönemden ve toplam 30 aydan oluşacak şekilde yapılandırılmıştır.

2016 yılında alandan gelen geri bildirimler, program takip çalışmaları, uygulayıcılarla yapılan toplantılarda elde edilen verilerden hareketle Vaaz ve İrşat Hizmetleri Bilgi ve Beceri Geliştirme bölümünde kursiyerlere kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler bağımsız bir bölüm yerine söz konusu bölümde yer verilen derslere kredileri azaltılarak ihtisas eğitim programında yer verilmiştir. Yeni programla hazırlık eğitimi 4 dönem şeklinde planlanarak 12 aya, ihtisas eğitimi ise 7 dönem halinde planlanarak 21 aya çıkarılmıştır.

2018 yılında yapılan güncelleme ile birlikte Arapça hazırlık bölümü 1440 krediden İhtisas bölümü ise toplam 2520 krediden oluşacak şekilde yapılandırılmıştır.

İhtisas Eğitim Programı ile ilgili son güncelleme 2021 yılında yapılmıştır. Program 3 dönem hazırlık 8 dönem ihtisas olmak üzere toplam 11 dönem olacak şekilde güncellenmiştir. Güncelleme ile ihtisas kursiyerlerinin analiz, sentez ve yorum becerilerini geliştirmek, inanç, ibadet ve ahlak alanlarında güncel problemlere yönelik çözüm üretmelerini sağlamak, klasik metinleri sadece Arapça dil kurallarına uygun okumaktan öte metinlerin toplumun güncel dini yaşantısı ile irtibatını kurarak daha etkin bir din hizmeti sunmaları amacıyla programın ders, kredi, kaynak ve kazanımlarında birtakım değişiklikler yapılmıştır.

Bu kapsamda;

- Tefsir alanında programın başından sonuna kadar Kuran-ı Kerim'i anlamının önemli bir ögesi olarak meal dersi konulmuş, değişik zamanlarda farklı metot ve usule göre yazılan 11 farklı tefsirden sureler belirlenerek kursiyerlerin geniş bir perspektiften Kuran-ı Kerim'i anlamaları hedeflenmiştir.
- Hadis alanında, belirlenen kredide kazanımları en üst düzeyde karşılamak ve kursiyerlere bütüncül bir bakış açısı kazandırmak amacıyla ez-Zebidî'nin et-Tecridü's-Sarih adlı eserinin yanı sıra dokuz farklı hadis şerhinden özellikle din hizmetleri alanında sürekli müracaat edilebilecek bölümlerin okunup değerlendirilmesi öngörülmüştür.
- Çağın fıkhi problemlerine sahih kaynaklara dayalı doğru bilgiyle kursiyerlerin çözüm üretebilmeleri hedeflenmiş, bu doğrultuda klasik ve güncel metinlerden doğru usulle yararlanmayı önceleyen bir anlayışla fıkıh alanı ders içerikleri şekillendirilmiştir.
- Kursiyerlerin inanç problemlerine doğru düşünmenin ilkeleri çerçevesinde çözüm üretme becerilerini geliştirmek amacıyla İslam düşüncesi alanındaki derslerin kredileri artırılarak içerik güncel konularla zenginleştirilmiş ve yardımcı literatürle desteklenmiştir.

Gelişen ve değişen şartlar, Türkiye'de ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyinde din eğitimi ve öğretiminde nicelik ve niteliksel gelişmeler, toplumun standartları yüksek din hizmetine duyduğu ihtiyaç, İslam dünyasında yaşanan gelişmeler din eğitimi ve din hizmeti sunan personelin yetiştirilme süreçlerine yeniden eğilmeyi ve bu konuda yeni paradigmlar ortaya koymayı gerektirmiştir. Aynı şekilde hizmet içi eğitimin kapsam sorunu, personel eğitimleri için ayrılan bütçe ve eğitimlerin yapılacağı mekanların sınırlılığı, cami dışı din hizmeti alanlarının çeşitliliği, yaygın din eğitiminin muhatap kitlesinin arasına okul öncesi yaş grubu ile engelli, mülteci ve yetişkinlerin dâhil olması bu alanlarda görev alacak personelin köklü ve sistematik bir eğitimden geçmesini zorunlu hale getirmiştir.

Bu amaçla başka kurumlarda da örnekleri bulunan Başkanlığa bağlı bir akademinin kurulmasına yönelik çalışmalara başlanmıştır. Başkanlığın ilgili birimlerinde Akademinin misyonu, kurumsal yapısı, statüsü, görevleri ile ilgili müzakereler yapılmış, 2012 yılından itibaren kanun taslakları oluşturulmuştur. Zaman içerisinde bu taslaklar değiştirilmiş ve geliştirilmiştir. Uzun yıllara sâri yapılan çalışmalar neticesinde hazırlanan Diyanet Akademisi kanun teklifi 16 Mart 2022 tarihinde oy birliği ile TBMM'de yasalaşmıştır. Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun ile Devlet Memurları Kanunu'nda ve 375 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede Değişiklik Yapılmasına Dair 7383 Sayılı Kanun, 24.03.2022 tarih 31788 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu kanuna göre, Diyanet İşleri Başkanlığı doğrudan personel almak yerine hizmetlerinin omurgasını oluşturan imam-hatip, müezzin-kayyım, Kur'an kursu öğreticiliği ve vaizlik

kadrolarına aday din görevlisi statüsünde öğrenci alımları yapacaktır. Bu öğrenciler, belirlenen yeterliklerini kazanmaya yönelik hazırlanan program çerçevesinde eğitime tabi tutulacaklardır. Böylece müezzin-kayyımlık, imam-hatiplik becerisi, Kur'an kursu öğreticiliği formasyonu ve vaizlik ehliyeti adaylara görevlerine başlamadan önce kazandırılarak Başkanlığın, görev alanları açısından daha nitelikli, doğru bilgiyle donanımlı, kurum aidiyeti güçlü, tek doğruyu kendi düşünce ve anlayışından ibaret görmeyen, İslam'ın inanç, ibadet ve ahlaka dair rahmet yüklü emir ve yasaklarını kuşatıcı bir tarzda topluma tebliğde ve temsilde yeterli ve kazanmış olduğu yeterliklerle özgüven sahibi personel vasıtasıyla topluma daha etkin din hizmeti sunması sağlanmış olacaktır.

Diyanet Akademisinin Başkanlık hizmetlerine katkısı sadece Başkanlık personeli ile sınırlı kalmamış, aynı zamanda yabancı uyruklu kursiyerler ve yurt dışı mahallin din görevlilerinin eğitimine yönelik de pek çok kazanım elde edilmiştir. Akademi ile birlikte söz konusu kursiyerler ve din görevlilerinin Diyanet Akademisindeki eğitimleri için yasal dayanak oluşturulmuştur.

Başkanlığımızca Kafkas ve Balkan ülkelerinden soydaş ve dindaş öğrencilerin yanı sıra Avrupa ülkelerinde yaşayan vatandaşlarımızın uluslararası ilahiyat mezunu çocukları da misafir öğrenci kapsamında ihtisas eğitimine alınmaktadır. İlk defa 1997 yılında ihtisas eğitiminden 8 yabancı uyruklu kursiyer mezun olmuş, bu sayı 2023 yılı itibariyle 297'ye ulaşmıştır. Dini Yüksek İhtisas Merkezlerinden mezun olan bu öğrenciler elde ettikleri kazanımlarla ülkelerine dönmekte ve oradaki dini hayatın sağlam ve sahih kaynaklara dayalı sağlıklı bir biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadırlar.

Dini yüksek ihtisas merkezleri eğitim görevlisi istişare toplantılarında, kursiyer ve eğitim görevlilerine yönelik uygulanan anketlerde bu kursiyerlerin hali hazırda personele uygulanan ihtisas eğitim programını takip etmede zorlandıkları, bu bağlamda programın içerik ve kaynaklar açısından daha sade, muhataplarına seviyelerine uygun belirlenmesinin önemli olduğu dile getirilerek yabancı uyruklu kursiyerlere yönelik müstakil bir ihtisas programı geliştirilmesinin gerektiği vurgulanmıştır.

Yabancı uyruklu kursiyerlerin ihtisas eğitiminden en üst düzeyde istifade etmelerini sağlamak amacıyla hazırbulunuşluk düzeylerine uygun, mahalli ihtiyaçları dikkate alan, kurs sonrası yürütecekleri din hizmeti faaliyetlerine azami ölçüde katkı sunacak Yüksek İhtisas Eğitim Programı (Yabancı Uyruklu Misafir Öğrenciler/Mahallin Din Görevlileri) geliştirilmiştir. Program, Başkanlık personeline uygulanacak yüksek ihtisas eğitim programının dönem ve sürelerinde herhangi bir değişikliğe gidilmeden bazı derslerin kredilerinde artma/azalma ve kaynaklarında değişiklik şeklinde muhatapların seviye ve eğitim geçmişleri dikkate alınarak yapılandırılmıştır.

DİYANET AKADEMİSİ BAŞKANLIĞI

I. PROGRAMIN HAZIRLANMASINDA TEMEL ALINAN İLKELER

1. Arapça Hazırlık bölümünde kursiyerlerin Arapçayı bütün yönleriyle öğrenmeleri; yüksek ihtisas eğitim bölümünde ise Temel İslam Bilimleri alanında tutarlı ve bütüncül bir bakış açısı kazanmaları amaçlanmıştır.
2. Programın öğrenme alanları yapılandırılırken ilimlerin iç hiyerarşik yapısını sağlamak ve öğrenmeyi kolaylaştırmak amacıyla; tarih, usul, anlama, yorumlama ve problem çözme şeklinde sistematik bir yol izlenmiştir.
3. Kursiyerlerin bilgileri ezberleyerek, edilgen bir biçimde öğrenmeye çalışmaları yerine, öğrenme-öğretme sürecine aktif olarak katılmaları benimsenmiştir.
4. Programda kursiyerlerin edindikleri bilgi ve becerileri güncelleştirmeleri öngörülmüştür.
5. Programda kursiyerlerin din görevliliği hizmetini en güzel şekilde yapabilmesini sağlayacak temel becerileri kazanmaları amaçlanmıştır.
6. Ölçme ve değerlendirme sürecinin mümkün olduğunca objektif olması için, öğrenme alanlarının genel kazanımları ve ünite açılımları, yararlanılabilecek kaynaklar ve ilgili açıklamaların çerçeve halinde verilmesi metodu benimsenmiştir.

II. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Yüksek ihtisas eğitim programının amacı, kursiyerleri;

1. Duygu ve düşüncelerini Arapça sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade eden,
2. Klasik ve modern döneme ait farklı içerikteki metinleri okuyabilen, anlayabilen ve yorumlayabilen,
3. Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan Arapça dil sınavlarının gerektirdiği donanıma sahip,
4. Başta Kur'an-ı Kerim olmak üzere İslami ilimlerle ilgili temel kaynakları ve güncel çalışmaları kullanabilme becerisine sahip olan,
5. İslam ilimleri alanında temayüz etmiş, klasik ve modern çalışmaları etkin kullanabilen,
6. İslami ilimleri kendi terimleri ve özgün yöntemleri ile kavrayan,
7. İslam düşüncesi ve medeniyetinin Tefsir, Hadis, Kelam, Fıkıh ve Tasavvuf gibi temel disiplinleri ile ilgili bilgilerini geliştiren,
8. Tarihi ve güncel dini oluşum ve akımları değerlendirebilen,
9. Problemler karşısında mantıkî tutarlılığa ve eleştirel düşünebilme becerisine sahip olan,
10. Edindiği bilgi ışığında dini konularda toplumun sorularına ve ihtiyaçlarına cevap verebilen,
11. Edindiği bilgiyi sorgulayan ve bilgilerini toplumun dini ve ahlaki sorunları ile bağlantılı olarak analiz ve sentez yoluyla güncelleştirebilen,
12. Güncel dini sorunları çözümlerken, Kur'an; sünnet ve kültürel mirası birlikte değerlendirebilen,
13. Din hizmetinin gerektirdiği temel becerilere sahip olan,
14. Bilgiye ulaşmada kitle iletişim araçlarından yararlanan, bu araçlardan gelen mesajlara karşı eleştirel bakış açısı kazanan ve seçici olan,
15. Temsil kabiliyeti, aidiyet bilinci ve kurumsal mevzuat bilgisine sahip olan,
16. Demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı, sosyal katılım becerisi gelişmiş, iletişim, rehberlik ve yorum yeteneğine sahip olan, bireyler haline getirmektir.

III. PROGRAMIN GENEL UYGULAMA ESASLARI

1. Yüksek ihtisas eğitimine yeni başlayan kursiyerlerin program başlangıcında yaşayabilecekleri uyum sorununun giderilmesine yönelik tedbirler alınmalıdır.
2. Kursiyerler her dönem başında işlenecek dersle ilgili dersin hedefleri, içeriği ve uygulama esaslarına yönelik bilgilendirilmelidir.
3. Klasik metin derslerinde kursiyerlerin Türkçeye aynen tercüme yapma yerine okunan metinden çıkarımlarda bulunma ve metindeki olgu ve düşünceleri ayırt etme becerilerinin geliştirilmesine dikkat edilmelidir.
4. Program süresince kursiyerlerin ilgi ve dikkatleri canlı tutulmalıdır.
5. Program, verilecek ödev ve etkinliklerle desteklenmelidir.
6. Derslerden etkin ve verimli bir şekilde istifade edilebilmesi için eğitim görevlileri yardımcı kaynaklardan da faydalanarak derse hazırlanmalıdır.
7. İlgi, ihtiyaç ve beklentiye göre program kapsamında tespit edilen temel ve yardımcı kaynaklardan yararlanmanın yanı sıra, eğitim görevlisi tarafından ek materyaller geliştirilmelidir.
8. Kursiyerlerin derse daha etkin katılımı sağlanmalı ve bu konuda eğitim görevlisi tarafından gerekli ortam hazırlanarak kursiyerler teşvik edilmelidir.
9. Derslerin daha etkin ve verimli geçmesi için görsel, işitsel ve yazılı materyallerden yararlanılmalıdır.
10. Eğitim görevlisi tarafından kursiyerlerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri tespit edilmeli, uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ve öğretim ortamının bu çerçevede düzenlenmesi sağlanmalıdır.
11. Derslerin işlenişinde konunun yapısına göre eğitim görevlisi tarafından farklı eğitim-öğretim yöntemlerinden yararlanılmalıdır.
12. Programın uygulanması sırasında konuların özelliğine göre uzman kişilerden istifade edilmelidir.
13. Yüksek ihtisas kursiyerlerinin metin (bitirme ödevi ve mütalaa) üretmelerine yönelik gerekli tedbirler alınmalı ve metin üretme hususunda motive edilmeleri sağlanmalıdır.
14. Kursiyerlerin programda Arapça ile ilgili yer verilen bütün alanlarda tespit edilen bilgi ve becerilere Arapça hazırlık bölümünde ulaşmış olmaları sağlanmalıdır.
15. Yüksek ihtisas bölümünde Arapça bir amaç olmaktan çıkarılarak bir araç halinde kullanılmalıdır.
16. Programda yer alan bütün alanlarda elde edilmiş bilgilerin beceri haline getirilmesine yönelik rehberlik çalışmalarına yer verilmelidir.
17. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yer verilmelidir.
18. Tefsir ve hadis metinleri derslerinde kursiyerlerin din hizmetlerini etkin yürütmelerine yönelik Başkanlıkça belirlenen ayetler ve hadisler, ilgili dönemlerde ezberlenmelidir.
19. Yüksek ihtisas eğitim programının tefsir, hadis, fıkıh ve İslam düşüncesi alanlarında Başkanlıkça belirlenecek makaleler, ilgili derslerde müzakere edilmeli ve sınavlarda değerlendirilmelidir.
20. Yüksek ihtisas eğitimi süresince kursiyerlerin bitirme ödevi ve dini bir konuda mütalaa hazırlamaları sağlanmalıdır.
21. Programda yer alan mütalaa alanı, bitirme ödevi, mütalaa yazımı ve rehberlik faaliyetleri ile ilgili uygulama esasları Başkanlıkça belirlenir.

IV. ARAPÇA HAZIRLIK PROGRAMI

GİRİŞ

Kur'an'ın dili olan Arapça, başta ülkemiz olmak üzere Müslümanlar için ayrı bir öneme sahiptir. Bu bağlamda, Diyanet İşleri Başkanlığı da kursiyerlerin İslam dininin temel kaynaklarından yararlanarak görev alanlarının gerektirdiği hizmeti etkin yapabilmeleri amacıyla Arapça öğretimine ayrı bir önem vermiş ve Başkanlığa bağlı Dini Yüksek İhtisas Merkezlerinde Arapça Hazırlık Programı başlatılmıştır.

1. PROGRAMIN YAPISI

Arapça Hazırlık Programı 14 hafta ders, bir hafta sınav olmak üzere 15'er haftalık 2 dönemden oluşmaktadır. Dönemler haftada 36 saat olarak planlanmış olup, toplam 1008 saat ders öngörülmüştür.

Program;

1. Kur'an-I Kerim
2. Dil Bilgisi
3. Okuma-Anlama
4. Yazılı-Sözlü Anlatım
5. Çeviri
6. Mütalaa

olmak üzere toplam 5 temel alan ve bu alanlarda elde edilmiş kazanımların kursiyerlerde beceri haline gelmesine katkı sağlayacak Mütalaa alanından oluşmaktadır. Her alan farklı alt dallar (dersler) şeklinde programa yerleştirilmiştir.

2. ARAPÇA HAZIRLIK PROGRAMI UYGULAMA ESASLARI

1. Hazırlık dönemi başında yeni gelen kursiyerlere programın yapısı, uygulama esasları, hedef ve kazanımları, eğitim süreci, sınavlar, hak ve sorumluluklar vb. konularda intibak eğitimi verilmelidir.
2. Kursiyer ile eğitim görevlisi arasındaki iletişimi güçlendirmek, kursiyerin eğitim görevlisinin bilgi ve tecrübesinden daha fazla faydalanmasını sağlamak, alanlarla ilgili elde edilen bilgilerin beceri haline gelmesini temin etmek amacıyla kursiyerler küçük çalışma grupları halinde eğitim görevlilerine dağıtılmalıdır.
3. Sınıf mevcudununun ideal dil öğretimi kriterlerine uygun olmasına dikkat edilmelidir.
4. Konular işlenirken basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru bir sıra takip edilmelidir.
5. Program uygulanırken kursiyerlerin hazırbulunuşlukları dikkate alınmalı, konuların anlatımı kursiyerlerin seviyelerine göre ayarlanmalıdır.
6. Programda olabildiğince uygulamaya öncelik verilmelidir.
7. Kursiyerler tarafından yapılan hatalar eğitim görevlisi tarafından anında düzeltilerek kalıcı hale gelmesi engellenmelidir.

8. Konuların özelliklerine uygun öğretim materyallerinden (internet, gazete, dergi, TV yayınları, sözlük vb. yazılı, görsel ve işitsel yayınlar) faydalanılmalıdır.
9. Kursiyerlere sözlük kullanım becerisi kazandırılmalı ve sözlük kullanımı alışkanlık haline getirilmelidir.
10. Eğitim ortamı, kursiyerleri dili kullanmaya zorlayacak şekilde düzenlenmelidir. Bu kapsamda eğitim ortamında yer alan panoların ve diğer uygun mekanların şiir, hikaye, makale, gazete kùpürleri, atasözü, deyim gibi Arapça afişlerle donatılması ve bunların periyodik olarak güncellenmesi sağlanmalıdır.
11. Kursiyerlerin ulusal ve uluslararası geçerliliği olan Arapça dil sınavlarına katılmaları teşvik edilmelidir.
12. Kursiyerlerin dinlenme zamanlarını değerlendirebilmeleri amacıyla imkanlar ölçüsünde Arapça çizgi filmler, videolar, testler, hikâye metinleri, bulmacalar, kelime kartları gibi enstrümanların yer aldığı basit dil laboratuvarları oluşturulmalıdır.

3. PROGRAM TABLOSU (ALANLAR, DERSLER VE DÖNEMLER)

ALANLAR	1. DÖNEM	2. DÖNEM	TOPLAM
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim-I 14x2=28	Kur'an-ı Kerim-II 14x2=28	56
DİLBİLGİSİ	Sarf-I 14x4=56	Sarf-II 14x4=56	112
	Nahiv-I 14x6=84	Nahiv-II 14x8=112	196
OKUMA ANLAMA	Arapça Metin Okumaları-I 14x6= 84	Arapça Metin Okumaları-II 14x8= 112	196
	Belagat 14x2=28	Belagat 14x2=28	56
	Kur'ân Meâli-I 14x2=28	Kur'ân Meâli-II 14x2=28	56
YAZILI-SÖZLÜ ANLATIM	Sözlü Anlatım-I 14x6=84	Sözlü Anlatım-II 14x6=84	168
	Yazılı Anlatım 14x2=28	---	28
ÇEVİRİ	Çeviri 14x2=28	---	28
MÜTALAA	Mütalaa 14x4=56	Mütalaa 14x4=56	112
HAFTALIK KREDİ	36	36	1008

4. ARAPÇA HAZIRLIK PROGRAMI ALANLARI, ÖĞRETİM ESASLARI VE KAZANIMLARI

A. KUR'AN-I KERİM

KUR'AN-I KERİM ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Etkin ve verimli bir din hizmeti sunmak için, Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usûlüne uygun okumanın merkezî rolüne dikkat çekilecektir.
2. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okumanın gerekliliği örneklerle anlatılacak; Kur'an-ı Kerim tilavetiyle ilgili fıkıh ve kıraat kitaplarından "zelletü'l-kâr" bahsine atıflar yapılacaktır.
3. Tecvid kuralları teorik bilgiler verildikten sonra yüzüne ve ezbere okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenecektir.
4. Kur'ân tilâvetinde tecvîd ve mânâ dengesinin iyi sağlanarak, tecvîd kaidelerinin Kur'ân'a has tilâvet tavrını bozmamasına dikkat edilmesi gerektiği vurgulanacaktır.
5. Kursiyelerde meharic-i hurufun usulüne uygun olarak yerleşmesi için her derste yeteri kadar harf talimi yapılacaktır.
6. Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilecek, doğru ve yanlış telaffuzları karşılaştırmalı olarak sunulacaktır. Yapılan yaygın hatalara dikkat çekilecek, telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler koro halinde okuyuştan hemen sonra bütün kursiyerlere tek tek telaffuz ettirilecektir.
7. Sıkça hata yapılan harfler üzerinde durulacak, harflerin mahreçleri kursiyerlere gösterilecektir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanacaktır. Harflerin isti'la, şiddet, tefhim, istitale gibi öne çıkan zıt ve müstakil sıfatları üzerinde özellikle durulacaktır. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle gösterilecektir.

KUR'AN-I KERİM ALANI KAZANIMLARI

1. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okur.
2. Tecvit kurallarını örneklerle açıklar.
3. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden ve ezberden öğrenme-öğretme strateji, ilke ve yöntemlerini uygular.
4. Kur'an-ı Kerim'i doğru okumanın önemini kavrar.
5. Âsım Kıraatinin temel niteliklerini kavrar.
6. Kıraatle ilgili temel kavramları tanımlar.
7. Kur'an harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
8. Vakıf işaretlerini ve bunların manaya katkısını açıklar.
9. Hatalı okuyuş (lahn) çeşitlerini ve ibadetlere etkisini açıklar.

KUR'AN-I KERİM-I (I. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Kıraatle İlgili Temel Kavramlar (Kıraat, Rivayet, Tarik vb.)❖ Tecvidin Tanımı, Tarihi, Amacı ve Önemi❖ Harfler, Mahreç ve Sıfatları❖ Medler<ul style="list-style-type: none">• Medd-i tabii• Fer-î Medler<ul style="list-style-type: none">▪ Medd-i muttasıl▪ Medd-i munfasıl▪ Medd-i ârız▪ Medd-i lâzım▪ Medd-i lîn❖ İdğamlar<ul style="list-style-type: none">• İdğam-ı misleyn• İdğam-ı mutecâniseyn• İdğam-ı mutekâribeyn❖ Sâkin Nûn'un hükümleri<ul style="list-style-type: none">• İdğam-ı maalğunne• İdğam-ı bilağunne❖ Sâkin Nûn'un hükümleri<ul style="list-style-type: none">• İklâb• İhfâ• İzhâr❖ Lâm-ı Ta'rifin hükümleri<ul style="list-style-type: none">• İdğam-ı şemsiyye• İzhâr-ı kameriyye❖ Râ'nın hükümleri	Ana Hatlarıyla Kur'an Eğitimi ve Tecvid, Diyanet Akademisi Ders Notları. Talim, Tecvid ve Kıraat, Ramazan Pakdil, İFAV Yayınları.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lafzatullah'ın okunuşu ❖ Kalkale ❖ Sakin Mim'in hükümleri ❖ Zamir ❖ Sekte 	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ HARFLERİN TALİMİ ❖ TALİM ÜZERE EZBER OKUMA <ul style="list-style-type: none"> • Sübhaneke Duası • Salli-Barik Duaları • Rabbenâ Duaları 	
8-14	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an-ı Kerim Okuma Usûlleri (Tahkîk, Tedvîr, Hadr) ❖ Kur'an-ı Kerim Okumada İstiâze ve Besmelenin Talimi ❖ Yaygın Olmayan Tilavet Kuralları (İmâle, İshmâm, Teshîl vb.) ❖ Vakıf ve İbtida' ❖ Kur'an Tilavetinde Yaygın Hatalar ve Düzeltme Yöntem ve Teknikleri ❖ Tecvid Uygulamaları 	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ TALİM ÜZERE EZBER OKUMA <ul style="list-style-type: none"> • Tahiyyat Duası • Kunut Duaları • Fâtiha Sûresi • Bakara Sûresi, 1-5 	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN-I KERİM-II (II. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ TALİM ÜZERE YÜZÜNE OKUMA <ul style="list-style-type: none">• 1-5. Sayfalar ❖ TALİM ÜZERE EZBER OKUMA <ul style="list-style-type: none">• Fil-Nâs Arası Sûreler• Bakara Sûresi, 255.• Bakara Sûresi, 285-286.	Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. https://kuran.diyaret.gov.tr/ Diyaret Hafız Mobil Uygulaması.
8-14	14	❖ TALİM ÜZERE YÜZÜNE OKUMA <ul style="list-style-type: none">• 6-10. Sayfalar ❖ TALİM ÜZERE EZBER OKUMA <ul style="list-style-type: none">• Duhâ-Hümeze Arası Sûreler• Haşr Sûresi, 22-24.	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. DİL BİLGİSİ

DİLBİLGİSİ ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Sarf ve Nahiv bilgisi derslerinin öğretiminde olabildiğince uygulama yapılmalıdır.
2. Sarf dersinde kelime çekimlerinin kursiyerlerde zihin karışıklığına sebebiyet vermeden yapılabilmesi için anlamlı ezberler yaptırılmalıdır.
3. Nahiv konularında bilgi aktarımından ziyade konuların anlamlandırılması esas alınmalıdır.
4. Nahiv konularının dil ve anlam bakımından kattığı zenginlik üzerinde durulmalıdır.
5. Kuralların istisnaları varsa, kurallarla birlikte örnek verilerek öğretilmelidir.
6. Konular işlenirken ezberlemekten ziyade kavramayı gerçekleştirmek için gerekli yerlerde Türkçe kelime bilgisiyle karşılaştırmalar yapılmalıdır.

1. SARF

SARF DERSİ KAZANIMLARI

1. Arapça eğitiminde Sarf bilgisinin önemini kavrar.
2. Emsile-i muhtelif ve emsile-i muttarideyi sayar.
3. Sülasi mücerred, sülasi mezid, rubai mücerred ve mezid bâbları özellikleriyle birlikte tanıır ve karşılaştığı sülasi fiillerin hangi bablardan geldiğini açıklar.
4. İsim, fiil ve harflerin çeşitleri ve özelliklerini açıklar.
5. Mazi fiili muzariye, malum fiili meçhule, lazım fiili müteaddiye çevirir.
6. Mezid kalıba çevrilen fiilin kazanmış olduğu anlam farklılıklarını açıklar.
7. İ'lal kuralları çerçevesinde fiillerin köklerinde çekim sırasında meydana gelen değişimleri fark eder.

SARF-I (I. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Sarf ilmine giriş	1. DİA, Sarf maddesi. 2. Hüseyin Günday-Şener Şahin, Arapça Dilbilgisi (Sarf Bilgisi), Alfa Yayınları, İstanbul 2001.
	2	Emsile-i muhtelif	Mecmûatü's-Sarf (Emsile), s. 8-10.
2	2	Emsile-i muttaride: Mazi, muzari, masdar gayr-ı mîmî	Mecmûatü's-Sarf (Emsile), s. 10-16.
	2	Emsile-i muttaride: İsm-i fâil, ism-i mef'ûl; cahd-ı mutlak ve mustağrak, nefy-i hâl ve istikbal, emir ve nehiy	Mecmûatü's-Sarf (Emsile), s. 16-41.
3	2	Emsile-i muttaride: İsm-i fâil, ism-i mef'ûl; cahd-ı mutlak ve mustağrak, nefy-i hâl ve istikbal, emir ve nehiy	Mecmûatü's-Sarf (Emsile), s. 16-41.
	2	Emsile-i muttaride: İsm-i zaman ve mekân, masdar mîmî, ism-i âlet, masdar merre ve nev', ism-i tasğir, ism-i mensûb, mübalağalı ism-i fâil, ism-i tafdîl, taaccub fiilleri	Mecmûatü's-Sarf (Emsile), s. 42-48.
4	2	Sûlasi mücerred babları	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 50-57.
	2	Sûlasi mezid bablar: İf'âl, tef'îl, müfâale, infiâl, iftiâl babları	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 58-64.
5	2	Sûlasi mezid bablar: İf'ilâl, tefe'ul, tefâul, istif'âl, if'îâl, if'ivvâl, if'ilâl babları	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 64-74.

	2	Rubai mücerred ve mülhakları	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 74-80.
6	2	Rubai mezid fih ve mülhakları	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 80-90.
	2	Aksam-ı semâniye Aksam-ı seb'a: Sahih, misâl, ecvef, nakıs ve lefif	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 90-95.
7	2	Aksam-ı Seb'a: Mudâaf (idğâm) ve mehmûz	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 96-100.
	2	Uygulama: Misal, ecvef, nâkıs, lefif, mudâaf ve mehmûz fiillerin emsile-i muhtelif ve muttaride çekimleri	Mecmûatü's-Sarf (Bina), s. 90-100.
8	2	Genel olarak sülasi ve rubai bablar	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s.102-108.
	2	Masdarın kısımları ve yapışları	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 108-112.
9	2	Mazi, muzari fiiller ile vasıl ve kat' hemzeleri	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 112-118.
	2	Emir, nehiy, ism-i fâil, ism-i mef'ûl ve mübalağa vezinleri	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 118-122.
10	2	Sahih fiillerin çekimleri: Mazi, muzari, te'kid nunu, masdar, ism-i fâil, ism-i mef'ûl, emir ve nehiy	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 122-128.
	2	Sahih fiiller: Rubâi mücerred, rubâi mezid, humâsî (tefe'ul ve tefâul bablarında ibdal), sūdasi fiiller	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 128-136.
11	2	Lazım ve mütaaddi fiiller; mufâale, tefâul bablarının anlam özellikleri; iftial babı ile ilgili ibdal kuralları, Dehrace, iftiâl, tefe'ul, tefâul, if'âl ve istif'âl bablarının anlam özellikleri	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 136-142.
	2	Mizan-ı Sarfi, Kalb-i Mekani	Tatbiku's-Sarfi, s.10-18
12	2	İ'lâl ve ibdal kuralları	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 142-154. Tatbiku's-Sarfi, s. 149-154.
	2	İ'lâl ve ibdal kuralları	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 154-158. Tatbiku's-Sarfi, s. 149-154.
13	2	İ'lâl ve ibdal kuralları	Mecmûatü's-Sarf (Maksûd), s. 158-164. Tatbiku's-Sarfi, s. 149-154.
	2	İ'lâl ve ibdal kuralları	Mecmûatü's-Sarf (İzzî), s. 204-218. Tatbiku's-Sarfi, s. 149-154.
14	2	İ'lâl ve ibdal kuralları	Mecmûatü's-Sarf (İzzî), s. 218-230. Tatbiku's-Sarfi, s. 149-154.
	2	İ'lâl ve ibdal kuralları	Mecmûatü's-Sarf (İzzî), s. 230-264. Tatbiku's-Sarfi, s. 149-154.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

SARF-II (II. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Sahih ve mu'tel fiiller Mücerred ve mezid bablar: Sülası ve rubâi mücerred ile mezidler (İf'âl, tef'îl, müfâale babları)	Tatbiku's-Sarfî, s. 19-36.
	2	Sahih ve mu'tel fiiller Mücerred ve mezid bablar: Sülası ve rubâi mücerred ile mezidler (İf'âl, tef'îl, müfâale babları)	Tatbiku's-Sarfî, s. 19-36.
2	2	Sülası mezid bablar ve anlam özellikleri: İnfiâl, iftiâl, tefâul, tefe'ul, tefâul, if'ilâl, istif'âl, if'îâl, if'ilâl, if'ivvâl babları ve anlam özellikleri Mezid rubâi bablar ve anlam özellikleri. Geçen konularla ilgili alıştıırma ve uygulamalar	Tatbiku's-Sarfî, s. 37-43.
	2	Sülası mezid bablar ve anlam özellikleri: İnfiâl, iftiâl, tefâul, tefe'ul, tefâul, if'ilâl, istif'âl, if'îâl, if'ilâl, if'ivvâl babları ve anlam özellikleri Mezid rubâi bablar ve anlam özellikleri. Geçen konularla ilgili alıştıırma ve uygulamalar	Tatbiku's-Sarfî, s. 37-43.
3	2	Fiillerin zamirlere isnadı: Sahih fiiller (mücerred ve mezid çekimleriyle birlikte salim, mehmûz, muda'af)	Tatbiku's-Sarfî, s. 44-49.
	2	Fiillerin zamirlere isnadı: Sahih fiiller (mücerred ve mezid çekimleriyle birlikte salim, mehmûz, muda'af)	Tatbiku's-Sarfî, s. 44-49.
4	2	Fiillerin zamirlere isnadı: Mu'tel fiiller (mücerred ve mezid çekimleriyle birlikte misal ve ecvef)	Tatbiku's-Sarfî, s. 50-53.
	2	Fiillerin zamirlere isnadı: Mu'tel fiiller (mücerred ve mezid çekimleriyle birlikte nakıs ve lefif fiiller) Alıştıırma ve uygulamalar	Tatbiku's-Sarfî, s. 53-57.
5	2	Te'kid nunu: Tanım, kapsam ve hükümleri ve çekimi	Tatbiku's-Sarfî, s. 58-65.
	2	Te'kid nunu: Tanım, kapsam ve hükümleri ve çekimi	Tatbiku's-Sarfî, s. 58-65.
6	2	Masdarlar: Sülası ve rubâi mücerred ile mezid fiillerin masdarları Masdar mîmî, masdar sînâî, masdar merre ve masdar hey'e	Tatbiku's-Sarfî, s. 66-74.
	2	Masdarlar: Sülası ve rubâi mücerred ile mezid fiillerin masdarları Masdar mîmî, masdar sînâî, masdar merre ve masdar hey'e	Tatbiku's-Sarfî, s. 66-74.

7	2	Müştakkat: İsm-i fail ve mübalağa sigaları	Tatbiku's-Sarfı, s. 75-78.
	2	Müştakkat: İsm-i fail ve mübalağa sigaları	Tatbiku's-Sarfı, s. 75-78.
8	2	Müştakkat: Sifat-ı müşebbehe, ism-i mef'ûl	Tatbiku's-Sarfı, s. 79-84.
	2	Müştakkat: Sifat-ı müşebbehe, ism-i mef'ûl	Tatbiku's-Sarfı, s. 79-84.
9	2	Müştakkat: İsm-i zaman, ism-i mekân ve ism-i âlet	Tatbiku's-Sarfı, s. 84-87.
	2	Taaccüb sigaları	Tatbiku's-Sarfı, s. 88-91.
10	2	İsm-i tafđil	Tatbiku's-Sarfı, s. 91-95.
	2	Sahih ve maksur isimler	Tatbiku's-Sarfı, s. 99-103.
11	2	Memdûd ve menkûs isimler	Tatbiku's-Sarfı, s. 103-108.
	2	Cem'i teksir	Tatbiku's-Sarfı, s. 109-124.
12	2	Cem'i teksir	Tatbiku's-Sarfı, s. 109-124.
	2	İsm-i tasğîr: Sûlasi ve rubâi isimler	Tatbiku's-Sarfı, s. 125-129.
13	2	İsm-i tasğîr: Humasi isimler Terhim Alıştırmalar	Tatbiku's-Sarfı, s. 129-133.
	2	İsm-i mensûb: İsm-i mensûb yapılırken kelimenin sonunda meydana gelen değişiklikler	Tatbiku's-Sarfı, s. 134-140.
14	2	İsm-i mensûb: İsm-i mensûb yapılırken kelimenin içinde meydana gelen değişiklikler	Tatbiku's-Sarfı, s. 140-145.
	2	İsm-i mensûb: İsm-i mensûb yapılırken kelimenin içinde meydana gelen değişiklikler	Tatbiku's-Sarfı, s. 140-145.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdülhak el-Câvî, Tedricü'l-Edânî (Taftâzânî'nin "Şerhu's-Sa'd alâ Tasrîfi'z-Zencânî" ile birlikte).
2. Ahmed b. Muhammed el-Hamlâvî, Şeze'l-Arf fi Fenni's-Sarf.
3. Ali Rıza Kaşeli, Tasrîfu'l-Ef'âl ve'l-Esmâ.
4. Cürcânî, eş-Şerhu's-Şerifi'l-Cürcânî.
5. Dahdâh,
 - ✓ Mu'cemu Tasrîfi'l-Ef'âli'l-Arabiyye.
 - ✓ Mu'cemu Kavâidi'l-Lügati'l-Arabiyye fi Cedâvile ve Levhâtin.
6. İbn-i Hâcib, eş-Şâfiye.
7. M. Meral Çörtü, Arapça Dil Bilgisi: Sarf.
8. Mehmet Zihni Efendi, el-Müntehab.
9. Muhammed Muhyiddin Abdülhamit, et-Tasrîf.
10. Mustafa el-Galâyîni, Câmiu'd-Durûsü'l-Arabiyye.
11. Yusuf Çiftçi, Arapça Grameri Temel Sarf Bilgileri

2. NAHİV

NAHİV DERSİ KAZANIMLARI

1. Arapça eğitiminde nahiv bilgisinin önemini kavrar.
2. Doğru ve anlamlı cümle kuruluşunda irabın önemini kavrar.
3. İsim cümlesini fiil cümlesine, fiil cümlesini isim cümlesine çevirir.
4. Amil, mamul ve irab konularını açıklar.
5. Kelimelerin cümle içerisinde hangi hallerde merfu, mansup, mecrur ve meczum olacağını kavrar.
6. Semai ve kıyasi amilleri ayırt eder.
7. Cümle çeşitlerini, cümlenin temel ve yardımcı öğelerini açıklar.
8. İsim ve sıfat tamlamalarını çeşitleriyle açıklar.
9. Ef'al-i hamse ve esma-i hamsenin irabını yapar.
10. Tekil isimlerin ikil ve çoğulları ile bunların cümle içerisindeki konumlarına göre uğradığı değişimleri açıklar.
11. Mefullerin çeşitlerini ve kurallarını sayar.

NAHİV-I (I. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Nahiv İlmine Giriş Âmiller Lafz-î âmiller Semâî âmiller	Birgivi, Avâmil.
	2	Âmiller Lafz-î âmiller Semâî âmiller	
	2	Âmiller Lafz-î âmiller Kıyâsî âmiller Manevî âmiller	
2	2	Ma'mul bi'l-asâle Ma'mul merfû	
	2	Ma'mul mansub Ma'mul mecrur Ma'mul meczum	
	2	Ma'mul bi't-tebeyye	
3	2	İ'rab bi hasebi'z-zât, hareke, harf, hazif İ'rab bi hasebi's-sıfat, lafzî, takdîrî, mahallî İ'rab bi hasebi'n-nev' raf, nasb, cer, cezm	
	2	İ'rab bi hasebi'l-mahal (mu'reb türleri) hareke mahza hurûf mahza, hareke maa'l-hazf, Hurûf maa'l-hazf	
	2	İ'rab bi hasebi'l-mahal (mu'reb türleri) hareke mahza hurûf mahza, hareke maa'l-hazf, Hurûf maa'l-hazf	
4	2	Kelam, İ'rab ve Bina	
	2	İ'rab Alametleri	
	2	Murab Çeşitleri ve Takdiri İ'rab	
5	2	Gayr-i Munsarif	
	2	Nekre ve Marife Zamirler Alem	
	2	İsm-i İşaret İsm-i Mevsul	

		Elif Lam İle Marife Olanlar	
6	2	Merfuât Fail Naibi Fail	
	2	Mübteda ve Haber	
	2	Mubteda ve Habere Dahil Olan Amiller Kâne ve Kardeşleri	
7	2	Leyseye Benzeyen Harfler Efali Mukarabe	
	2	İnne ve Kardeşleri	
	2	Cinsini Nefy Eden Lâ	
8	2	Zanne ve Kardeşleri	
	2	Mensubât Mefulun Bih İştigal	
	2	Münada	
9	2	Mefulü Mutlak	
	2	Mefulü Fih	
	2	Mefulü Leh Mefulü Meah	
10	2	Hal	
	2	Temyiz	
	2	Müstesna	
11	2	Mecrûrât	
	2	İzafetle Mecrur Olanlar	
	2	Fiillerin İrabı	
12	2	Fiillerin İrabı	
	2	Sıfat	
	2	Atıf	
13	2	Tekid	
	2	Bedel	
	2	Fiil Gibi Amel Eden İsimler	
14	2	Tenazu'	

	2	Taaccüb ve Aded	
	2	Vakf	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

NAHİV-II (II. DÖNEM, 14x8= 112)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	8	Giriş Kelime ve Kısımları Kelam Cümle ve Kavı İsim ve İsmın Alametleri Fiil, Fiilin Kısımları ve Alametleri Harfin Tarifi ve Çeşitleri	Ahmed el-Hâşimî, Kavâidü'l-Esasiyye.
2	8	Murab ve Mebni İsim ve Harf Arasındaki Benzerlik Çeşitleri Mebni Çeşitleri İrab Alametleri	
3	8	Tesniyenin İrabı Cem-i Müzekker Salimin İrabı Esmâ-i Sitte Efâl-i Hamse Takdiri İrab Mahalli İrab Amil ve Mamül Nekre ve Marife Zamirler	
4	8	Alem İsm-i İşaret İsm-i Mevsul Elif-lâm Takısı İle Marife Diğer Marifeler	
5	8	Fail Naib-i Fail Mübteda Haber	

6	8	Kane ve Kardeşleri Efâl-i Mukarabe Leyse'ye Benzeyen Harfler İnne ve Kardeşleri
7	8	Cinsini Nefyeden Lâ Zanne ve Kardeşleri İlğa ve Talik Tenâzu İştiğal Mansubât Mefulü bih
8	8	Mefulü mutlak Mefulü fih Mefulü leh Mefulü meah Müstesna Lâ Siyyemâ'nın İrabı
9	8	Hal Temyiz Adedden Kinaye Olarak Kullanılanlar Münada Münada'nın Tabileri
10	8	Terhîmü'l-Münada İstiğase Nüdbe Tahzir İğra İhtisas Mecrûrât Harf-i Cerler İzafet ve Çeşitleri İzafete Mülazim Olan İsimler
11	8	Tevâbi Sıfat Tekid Bedel Atf-ı Beyan

		Atf-ı Nesak Şibih Fiillerin Ameli Mastar	
12	8	İsm-i Fail İsm-i Meful Sıfat-ı Müşebbehe İsm-i Tafdil Medih ve Zem Fiilleri Taaccüp İsim Fiiller	
13	8	Fiil-i Müzariyi Nasb Edenler Fiil-i Müzariyi Cezm Edenler	
14	8	Gayr-i Munsarîf Müzekker-Müennes Harf Hakkında Tetimme Cümleler Hakkında Tekmile Vakf	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abbâs Hasan, en-Nahvu'l-Vâfi.
2. Abduh er-Râcihî, et-Tatbîku'n-Nahvî.
3. Ahmed Hâşimî, el-Kavâ'idu'l-Esâsiyye.
4. Alf el-Cârim-Mustafâ Emîn, en-Nahvu'l-Vâdih.
5. Harputi, Tuhfetü'l-Avamil.
6. İbn Hişam, Mugni'l-Lebib.
7. Mehmed Zihni Efendi, el-Muktedap.
8. Mustafa el-Galayînî, Camiu'd-Durûsi'l-Arabiyye

C. OKUMA-ANLAMA

OKUMA-ANLAMA ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Kursiyerlerin okuma becerilerini geliştirmek amacıyla okuma kuralları üzerinde durulmalıdır. Bu çerçevede okumaya hazırlık, okuma amacını belirleme, amaca uygun yöntem seçme, dikkatini yoğunlaştırma ile ilgili beceriler kazandırılmalıdır.
2. Okuma-anlama dersinin öğretiminde başta temel İslam bilimleri, kültür, sanat, spor ve basın olmak üzere çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılmalıdır.
3. Arapça Metin Okumaları dersinde esas olan metnin hızlı okunması, anlaşılması ve daha fazla yapıdaki metne ulaşılmasıdır. Ders esnasında ihtiyaç duyulmadığı sürece gramer konularına girilmemelidir.
4. Kursiyerlere eğlendirici, sorgulayıcı, bilgilendirici ve serbest okuma ile ilgili beceriler kazandırılmalıdır.
5. Okuma-Anlama alanının başat hedefi kursiyerlerde okuma becerisi geliştirme olmalı, ihtiyaç duyulan yerlerde dilbilgisi konularında hatırlatıcı açıklamalar yapılmalıdır.
6. Uygulama esnasında metinlerde geçen kelimelerin eş anlamlı ve zıt anlamlıları ile tekil kelimelerin çoğulları, çoğul kelimelerin de tekilleri öğretilmelidir.
7. Uygulama esnasında metinlerde geçen kalıp ifade ve deyimlerin açıklamaları yapılmalıdır.
8. Kursiyerlerin metin içi, metin dışı, metinler arası anlam kurma ve söz varlığını geliştirmeye yönelik stratejiler uygulanmalıdır. Bu bağlamda seçilen metinlerde geçen ve kursiyerler tarafından bilinmeyen kelimeler, görsel araçlar, tanımlamalar, bireysel sözlük oluşturma gibi farklı teknikler kullanılarak kavranmalı ve böylece kelime dağarcığının geliştirilmesine katkı sağlanmalıdır.
9. Kur'an Meali dersinde gerçekleştirilecek etkinliklerde Sarf, Nahiv ve Belagat alanında elde edilmiş kazanımlardan yararlanılmalıdır.
10. Kur'an-ı Kerim meali dersinde işlenecek ayetlerin kursiyerler tarafından "Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir" adlı kaynaktan okunması sağlanmalıdır.
11. Metin okumalarında yorum melekesinin geliştirilmesi için kursiyerlerin alana dair okuma yapmaları sağlanacaktır.

1. ARAPÇA METİN OKUMALARI

ARAPÇA METİN OKUMALARI DERSİ KAZANIMLARI

1. Metni düzgün bir telâffuzla okur.
2. Okuduğu metnin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını çıkarır.
3. Kelime hazinesini zenginleştirir.
4. Okuduğu metnin ana fikrini belirler.
5. Okuduğu metindeki olay, yer, zaman, şahıs ve bunlarla ilgili unsurları belirler.
6. Okuduğu metne yönelik sorulara cevap verir.
7. Okuduğu metindeki sebep-sonuç ilişkisini fark eder.
8. Okuduklarını kendi cümleleriyle kronolojik sıra ve mantık akışı içinde özetler.
9. Farklı türlerde metinler okuma becerisine sahip olur.
10. Yüksek Lisans, Doktora gibi akademik çalışmaların gerektirdiği düzeyde dil becerisine sahip olur.

ARAPÇA METİN OKUMALARI-I (I. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	1-40 Metin	el-Mahsus fi Tahlili'n-Nusus, I. Cilt
	28	1-20 Metin	el-Mahsus fi Tahlili'n-Nusus, II. Cilt
15	DÖNEM SONU SINAVI		

ARAPÇA METİN OKUMALARI-II (II. DÖNEM, 14x8= 112)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	40	21-40 Metin	el-Mahsus fi Tahlili'n-Nusus, II. Cilt
	72	1-40 Metin	el-Mahsus fi Tahlili'n-Nusus, III. Cilt
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. BELAGAT

BELAGAT DERSİ KAZANIMLARI

1. Belagat ilmi ile ilgili genel bir bakış açısı kazanır.
2. Fesahat, belagat ve üslup kavramlarını kavrar.
3. İlmü'l-meânî, ilmü'l-beyân ve ilmü'l-bedi' konularını ana hatları ile kavrar.
4. Kur'an'ın i'câz ve îcâzının farkında olur.
5. Kur'an'da geçen edebi sanatları ve manaya kattığı zenginliği kavrar.

BELAGAT-I (I. DÖNEM, 14x2= 28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Belagat İlminin Önemi	Ali Bulut, el-Belâgatü'l-Müeyyessira, İFAV Yayınları.
2	2	Fesahat	
3	2	Belagat	
4	2	İlmü'l Meâni: İsnad, Müsnedü'n İleyh, Müsned	
5	2	İlmü'l Meâni: Haber	
6	2	İlmü'l Meâni: İnşa	
7	2	İlmü'l Meâni: İnşa	
8	2	İlmü'l Meâni: Kasr	
9	2	İlmü'l Meâni: Fasıl-Vasıl	
10	2	İlmü'l Meâni: İcâz, İtnâb, Musâvât	
11	2	İlmü'l-Beyân: Teşbihin Rükünleri	
12	2	İlmü'l-Beyân: Teşbihin Kısımları	
13	2	İlmü'l-Beyân: Teşbihin Kısımları	
14	2	İlmü'l-Beyân: Teşbihin Gayesi	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

BELAGAT-II (II. DÖNEM, 14x2= 28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	İlmu'l-Beyân: Mecâzi Aklî	Ali Bulut, el-Belâgatü'l-Müeyyessira, İFAV Yayınları.
2	2	İlmu'l-Beyân: Mecâzi Mürsel	
3	2	İlmu'l-Beyân: İstiârei Tasrihiyye-İstiârei Mekniyye	
4	2	İlmu'l-Beyân: İstiârei Tasrihiyye-İstiârei Mekniyye	
5	2	İlmu'l-Beyân: İstiârei Asliyye-İstiârei Tebeiyye	
6	2	İlmu'l-Beyân: İstiârei Temsîliyye	
7	2	İlmu'l-Beyân: Kinâye	
8	2	İlmu'l-Beyân: Kinâyenin Kısımları	
9	2	İlmu'l-Bedî': Muhassinâtı Ma'neviyye; Tıbâk, Mukâbele, Müşâkele	
10	2	İlmu'l-Bedî': Muhassinâtı Ma'neviyye; Tevriye, Mübâлага, Hüsni Ta'lil	
11	2	İlmu'l-Bedî': Muhassinâtı Ma'neviyye; Te'kidü'l-Medh Bimâ Yüşbihü'z-zem, Te'kidü'z-Zem Bimâ Yüşbihü'l-Medh, Üslûbi Hakîm	
12	2	İlmu'l-Bedî': Muhassinâtı Lafziyye; Cinas	
13	2	İlmu'l-Bedî': Muhassinâtı Lafziyye; Sec', Müvâzene	
14	2	İlmu'l-Bedî': Muhassinâtı Lafziyye; İktibâs, Hüsni İbtidâ, Hüsni İntihâ	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Curcânî, Esrâru'l-Belâga.
2. Heyet, Durusu'l-Belâga maa Şerhi Şumusi'l-Beraa.
3. Hulusi Kılıç, "Belâgat", DİA., V, 380-386.
4. İsmail Durmuş, "Meânî", DİA., XXVIII, 204-207.
5. Kadrî Mayu, el-Muîn fi'l-Belâga.
6. Kazvîni, Telhis ve Şerhleri.
7. Mahmud Antaki, Metn-i Alaka.
8. Nasrullah Hacımüftüoğlu,
- "Bedî", DİA., V, 320-322.
- "Beyân", DİA., VI, 22-23.
9. Sekkâkî, Miftâhu'l-'Ulûm.
10. Taftâzânî, Muhtasarul-Me'ânî.

3. KUR'AN MEÂLİ

KUR'AN MEALİ DERSİ KAZANIMLARI

1. Meal tarihini ve meale duyulan ihtiyacın gerekçelerini açıklar.
2. Kur'an'ın üslubunu ve ana kavramlarını açıklar.
3. Farklı meallerin yapılma nedenlerini sayar.
4. Anlama usulü çerçevesinde Kur'an ile hayat arasında irtibat kurar.
5. Ayetlerin mealı verilirken hükme etkisini fark eder.
6. Sûrelerin nüzul sebebi ve ana konularını kavrar.
7. Sûre ve ayetleri din hizmetlerinin ilgili alanlarında etkin kullanabilme becerisi kazanır.
8. Ayetler üzerinde Arapça dilbilgisi uygulamalarını yapar.
9. Ayetlerdeki edebi sanatları tahlil eder.

KUR'AN MEÂLİ-I (I. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	GİRİŞ Meâl hangi ihtiyaçtan doğmuştur? Kur'ân meâlinin tarihçesi Kur'ân'ın tercümesi problemi Meal ile ilgili kavramlar (Tefsir, Te'vil, Terceme, Çeviri) Kur'an-ı Kerim 1-48 Arası Sayfalar (Fatıha Sûresi-Bakara Sûresi Sonu)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyamet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011 Celaleyn Tefsir Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim Elmalılı Hamdi Yazır, Hak Dini Kur'an Dili (Mukaddime) Hidayet Aydar, Kur'an'ı Kerim'in Tercümesi Meselesi, Ankara, 1989 Muhsin Demirci, Tefsir Usulu
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN MEALİ-II (II. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	Kur'an-ı Kerim 49-91 Arası Sayfalar (Al-i İmran Sûresi-Nisa Sûresi 91)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyamet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011 Celaleyn Tefsir Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim
15	DÖNEM SONU SINAVI		

D. YAZILI-SÖZLÜ ANLATIM

YAZILI-SÖZLÜ ANLATIM ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Kursiyerlerin yazılı-sözlü anlatım becerilerini geliştirmek amacıyla öncelikle konuyla ilgili kurallar üzerinde durulmalıdır. Bu çerçevede yazma ve konuşmaya hazırlık, yazma ve konuşma amacını belirleme, amaca uygun yöntem seçme, dikkatini yoğunlaştırma ile ilgili beceriler kazandırılmalıdır.
2. Yazılı-Sözlü anlatım alanının öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılmalıdır.
3. Uygulama esnasında kursiyerin ihtiyaç duyduğu yerlerde dilbilgisi konularında hatırlatıcı açıklamalar yapılmalıdır.
4. Yazılı-Sözlü Anlatım alanının daha etkin ve verimli geçmesi için eğitim görevlilerinin uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamalarının yanında, dersin hedef ve kazanımlarına uygun işlenmesi için dini yüksek ihtisas merkezi müdürü tarafından gerekli gözlem ve denetimler yapılmalıdır.
5. Konuların belirlenen zamanda bitirilebilmesi için öncelikle eğitim görevlisi tarafından derse uygun bir giriş yapılmalı, belirlenen konu ile ilgili metin okunmalı, eğitim görevlisi tarafından yeni kelime ve kalıplar çıkarılmalı, konu ile ilgili seçilmiş sözlü ve görüntülü materyal dinlenmeli/izlenmeli, konu ile ilgili alıştırmalar çözülmeli, kursiyerlerin katılımı ile konu tartışılmalı ve kısa bir özetle ders bitirilmelidir.
6. Uygulama esnasında metinlerde geçen kelimelerin eş anlamlı ve zıt anlamlıları ile tekil kelimelerin çoğulları, çoğul kelimelerin de tekilleri öğretilmelidir.
7. Uygulama esnasında metinlerde geçen kalıp ifade, atasözleri ve deyimlerin açıklamaları yapılmalıdır.
8. Kursiyerlerin kelime, atasözü, kalıp ifadelerle ilgili sözcük dağarcığı zenginleştirilmelidir.
9. Eğitim sürecindeki yazılı ve görüntülü tüm yardımcı materyaller kullanıma hazır olmalıdır.
10. Yazılı-Sözlü anlatım alanında elde edilen kazanımların günlük hayatla ilişkilendirilmesi sağlanmalı ve iletişime anlam kazandıran jest-mimik-ses tonu-vurgu-kültürel tavırlar gibi diğer değişkenlere de gereken önem verilmelidir.
11. Eğitim görevlisi, kursiyerlerin sınıf ortamında daha fazla konuşmasına imkân sağlamalıdır.
12. Ders işlenişi esnasında konunun daha iyi anlaşılmasına zemin hazırlayıcı görseller ve sınıf içi etkinliklerle eğitimin içeriği zenginleştirilmelidir.
13. Eğitim görevlisi müzakerelerde yol gösterici, konuşmaları uygun mecraya sürükleyici ve kursiyeri basit terkiplerden zora doğru yönlendirici olmalıdır.

14. Yazma ve konuşma kabiliyetinin gelişmesi için uygun psikolojik ortamlar oluşturulmalıdır.
15. Yazılı anlatım dersi işlenirken; konuyla ilgili metin sınıfta okunmalı, gerekli açıklamalar yapılarak alıştırmaları çözülmeli, konu bütün kursiyerlerin katılımlarıyla Arapça olarak tartışılmalıdır. Böylece kursiyere ödev olarak verilecek kompozisyon için zihinsel bir hazırlık yapılmış olur. Sonraki derste kursiyer istenilen konudaki kompozisyon metnini hazırlamalı ve derse getirmelidir. Eğitim görevlisi uygun gördüğü bir kompozisyonu seçerek (kursiyerin verdiği hâliyle) uygun bir araçla bütün kursiyerlere dağıtmalı, bu metin üzerinde gerekli düzeltmeler bütün kursiyerlerin katılımıyla yapılmalıdır.
16. Diğer öğrenme alanlarında elde edilmiş olan kazanımları kalıcı hale getirmek için kursiyerlere günlük tutma becerisi kazandırılmalıdır.
17. Kursiyerler, Arapça TV kanallarını izleme konusunda yönlendirilmelidir.
18. Programın hedef ve kazanımlarına hizmet edecek şekilde tespit edilecek eğitici görsel materyaller kursiyer tarafından dersten önce evde yeteri kadar izlenmeli, materyalin teması, materyalde geçen kelime ve kalıp ifadeler tespit edilmelidir.
19. Görsel materyal izlenirken aşağıdaki esaslara uyulmalıdır:
 - ✓ Eğitim görevlisi tarafından görsel materyalin daha iyi anlaşılmasına yönelik konunun ana teması, konuda geçen olay/olgu, kişi, olayın geçtiği mekân ile ilgili yönlendirici sorular hazırlanmalıdır.
 - ✓ Materyali eğitim görevlisi ve kursiyer birlikte izlemelidir.
 - ✓ Eğitim görevlisi uygun gördüğü yerlerde videoyu durdurmalı, kullanılan dile, üsluba, yeni kalıp ve kelimelere dikkat çekmelidir.
 - ✓ Videoda kullanılan kelime ve kalıplar kursiyerler tarafından yazılmalıdır.
 - ✓ İzleme etkinliğinden sonra anlatılan konu üzerinde kursiyerlerle birlikte tartışma yapılmalıdır.
 - ✓ İzlenen konu ile ilgili kursiyerler tarafından beş satırı geçmemek üzere bir metin inşa edilmelidir.
 - ✓ Görsel materyaldeki konu kursiyerler tarafından sözlü olarak özetlenmelidir.
 - ✓ Görsel materyal dersin sonunda izlenmelidir.
 - ✓ Görsel materyallerin uzunluğu beş dakikayı geçmemelidir.
20. Yazılı-Sözlü anlatım alanında kullanılan dilin fasih olmasına dikkat edilmelidir.
21. Ders esnasında zorunlu olmadıkça Arapçadan başka dil kullanılmamalıdır.

1. YAZILI ANLATIM

YAZILI ANLATIM DERSİ KAZANIMLARI

1. Arapça dil kurallarına uygun cümleler kurar.

2. Verilen cümlelerdeki kelimelerin yerlerini değiştirerek yeni anlamlı cümleler oluşturur.
3. Verilen örnek bir diyalog veya metnin anahtar kelimelerini kullanarak yeniden yazar.
4. Düzensiz olarak verilen cümleleri sıraya koyabilir ve yeniden yazar.
5. Kendisi, ailesi, ülkesi, yaşadığı çevre vb. konularda tanıtıcı yazılar yazar.
6. Yazdığı metni doğru bir şekilde hareketler.
7. Öğrendiği yeni kelime kalıplarını kullanarak işlenen konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini yazılı olarak anlatır.
8. Öğrendiği yeni kelime, kalıp ifadeleri kullanarak kompozisyon, mektup, kısa hikaye, şiir gibi serbest yazma çalışmaları yapar.
9. Karışık verilen kelimelerden düzgün ve anlamlı cümle veya paragraflar oluşturur.
10. Verilen kelimeleri cümle içerisinde kullanır.
11. Duygu, düşünce, hayal ve izlenimlerini yazarak ifade eder.
12. Bir kişi, olay veya olguyu betimler.
13. Yazıya konuyla ilgili kısa ve dikkat çekici bir başlık bulur.
14. Dinlediği/izlediği bir materyali hikaye eder.
15. Eksik bırakılan cümleleri anlam bütünlüğüne dikkat ederek tamamlar.
16. Verilen hikâyelerde boş bırakılan kısmı hikayenin anlam bütünlüğü çerçevesinde tamamlar.
17. Verilen sorulara uygun cevaplar; verilen cevaplara uygun sorular yazar.
18. Belirli konularda diyalog metinleri yazar.

YAZILI ANLATIM (I. DÖNEM, 14x2= 28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	الأسرة	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.15-22.
2	2	أول يوم في المدرسة	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.23-29.
3	2	التعاون	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.30-36.
4	2	الأخلاق الحسنة	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.37-43.
5	2	في المكتبة	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.44-49.
6	2	العطلة الأسبوعية	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.50-57.
7	2	بين القرية والمدينة	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.58-64.
8	2	ذكريات الطفولة	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.73-79.
9	2	شخصيات	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.116-121.
10	2	اللغة العربية	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.122-127.
11	2	السيرة الذاتية	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.203-207.
12	2	الرسائل الرسمية	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.208-215.
13	2	الشكوى	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.216-222.
14	2	الرسائل غير الرسمية	et-Teysîr fî'l-Înşâ ve't-Ta'bîr, DİB Yayınları, s.223-227.
15		DÖNEM SONU SINAVI	

2. SÖZLÜ ANLATIM

SÖZLÜ ANLATIM DERSİ KAZANIMLARI

1. Duygu, düşünce, hayal ve izlenimlerini ifade eder.
2. Kendisi, ailesi, ülkesi, yaşadığı çevre vb. konularda kendini ifade eder.
3. Öğrendiği yeni kelime ve kalıp ifadeleri konuşmalarında kullanır.
4. Dinlediği, izlediği bir materyali sözlü olarak hikaye eder.
5. Bir kişi, olay veya olguyu sözlü olarak betimler.
6. Verilen cevaplara uygun sorular, sorulara uygun cevaplar oluşturma becerisi kazanır.
7. Sınıf içerisinde gerçekleştirilen münazara, diyalog vb. eğitici etkinliklere aktif katılır.
8. Başından geçen bir olayı, gittiği bir yeri, gördüğü bir resmi, fotoğrafı veya karikatürü basit kalıplar yardımı ile ifade eder ve yorumlar.
9. Tanışma, selamlaşma, adres tarifi vb. günlük hayatta sıkça kullanılan hazırlıksız konuşmaları yapar.
10. Konuşurken Arapça dil bilgisi kurallarına uygun cümleler kurar.
11. Fıkra, masal ve hikâye anlatma becerisine sahip olur.
12. Öğrendiği atasözü ve deyimleri uygun durumlarda kullanarak konuşmasını zenginleştirir.
13. Bir konuyla ilgili kısa konuşma, mülâkât yapma, duygu ve düşüncelerini paylaşma gibi hazırlıklı konuşmalar yapar.
14. Dinlediklerini/izlediklerini karşılaştırır, ilişkilendirir, sorgular, değerlendirir.
15. Dinlenenleri/izlenenleri yorumlar, günlük hayata uyarlar.
16. Dinlediklerindeki/izlediklerindeki olay, yer, zaman, şahıs ve bunlarla ilgili unsurları belirler.
17. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu, mesajını belirler ve bunu düzgün cümlelerle ifade eder.
18. Dinlediklerini/izlediklerini kendi cümleleriyle kronolojik sıra ve mantık akışı içinde özetler.

SÖZLÜ ANLATIM-I (I. DÖNEM, 14x6= 84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	التعارف	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	التعارف	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الأسرة والعائلة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
2	2	الأسرة والعائلة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الإقامة والسكن	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الإقامة والسكن	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
3	2	الدراسة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الدراسة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	حياتنا اليومية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
4	2	حياتنا اليومية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	في السوق	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	في السوق	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
5	2	الغذاء	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الغذاء	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	صحتنا	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
6	2	صحتنا	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	العمل	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	العمل	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
7	2	الترويح عن النفس	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الترويح عن النفس	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	عشرة: السفر	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
8	2	عشرة: السفر	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الطقس	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الطقس	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
9	2	الشعائر الدينية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الشعائر الدينية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	الزيارات	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
10	2	الزيارات	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	السلامة المرورية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
	2	السلامة المرورية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 1.
11	2	اللغة العربية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2

	2	اللغة العربية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	البنية التحتية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
12	2	البنية التحتية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الكوارث الطبيعية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
13	2	الكوارث الطبيعية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الزواج	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الزواج	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
14	2	الرياضة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الرياضة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	النظافة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
15			DÖNEM SONU SINAVI

SÖZLÜ ANLATIM-II (II. DÖNEM, 14x6= 84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	السياحة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	السياحة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الاتصالات الحديثة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
2	2	الاتصالات الحديثة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	التعليم العالي	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
3	2	التعليم العالي	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الأعمال الخيرية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الأعمال الخيرية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
4	2	البيئة والطبيعة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	البيئة والطبيعة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	الأمن والسلام	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
5	2	الأمن والسلام	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	مصادر الطاقة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	مصادر الطاقة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
6	2	المناسبات الدينية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	المناسبات الدينية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2

	2	مدن ومعالم	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
	2	مدن ومعالم	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 2
7	2	التربية الإسلامية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	التربية الإسلامية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
8	2	من وحي السيرة النبوية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	من وحي السيرة النبوية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
9	2	العادات والتقاليد	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	العادات والتقاليد	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
10	2	البيئة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	البيئة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
11	2	الصحافة والإعلام	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	الصحافة والإعلام	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
12	2	الموارد الاقتصادية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	الموارد الاقتصادية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
13	2	الهجرة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	الهجرة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
14	2	نهضة الشعوب	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	نهضة الشعوب	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
15	2	من كنوز الأرض	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	من كنوز الأرض	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
16	2	المرأة في الحياة الاجتماعية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	الحضارة التي لا تغيب عنها الشمس	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
17	2	الأسواق المالية	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	المسلمون في العالم	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
18	2	التكنولوجيا والتقنيات الحديثة	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
	2	مكارم الأخلاق	Silsiletü'l-İmta' fi'l-Muhadeseti ve'l-İstima', Diyanet Akademisi Ders Notları, c. 3.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

E. ÇEVİRİ

ÇEVİRİ ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Dilbilgisi alanında temel becerileri kazandığı kabul edilen kursiyere bu derslerde Arapçadan Türkçe'ye ve Türkçe'den Arapçaya olmak üzere çeşitli seviyelerde çeviriler yaptırılmalıdır.
2. Çeviri dersinde önce basit, sonra birleşik ve karmaşık cümlelerin çevirisi yapılmalıdır.
3. Çevirilerde edat ve kalıp ifadelerin kullanımı farklı örneklerle desteklenmelidir.
4. Çeviri işleminin niteliği gereği haftalık ödevler verilmelidir.
5. Ara sınavlarda kursiyerlerin zayıf oldukları ortak noktalar tespit edilerek, mümkün olduğunca kursiyerlerle birlikte bu hususlar değerlendirilmelidir.

ÇEVİRİ ALANI KAZANIMLARI

1. Çeviri işleminin mahiyetini ve niteliğini açıklar.
2. Arapça zamanların cümle bağlamında önemini kavrar.
3. Cümle kuruluş tekniklerine uygun farklı cümleler oluşturur.
4. İsim ve fiil cümlesi kullanım farklılıklarını kavrar.
5. İbarenin isim cümlesi veya fiil cümlesi olarak kullanılmasının manaya katkısını açıklar.
6. Basit cümleleri yan öğeler ile zenginleştirebilir.
7. Birleşik cümleleri ve aralarındaki bağı kurar.
8. Edatların ve bağlaçların cümle içerisindeki kullanım özelliklerini açıklar.
9. Soru ve cevap cümlelerinin çevirisinde anlam örgüsüne dikkat eder.
10. Karşılıklı konuşmaların çevirisinde zaman ve anlatım uyumuna dikkat eder.
11. Arapçadan Türkçe'ye etkin çeviri yapma becerisine sahip olur.
12. Türkçe'den Arapçaya etkin çeviri yapma becerisine sahip olur.

ÇEVİRİ (I. DÖNEM, 14x2= 28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Giriş Kavramsal Çerçeve İsim Cümlesi	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.13-37.
2	2	Fiil Cümlesi	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.38-54.
3	2	İsim Tamlaması	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.55-68.
4	2	Sıfat tamlaması	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.69-79.
5	2	Hal (Durum Zarfı)	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.80-92.
6	2	İsmi Mevsul ve Sıla Cümlesi	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.93-110.
7	2	İnne ve Benzerleri	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.114-130.
8	2	Kane ve Benzerleri Kade ve Benzerleri	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.131-157.
9	2	Bilgi, Zan ve Değiştirme Fiilleri	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.158-168.
10	2	Fail Naib-i fail	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.172-188.
11	2	Mefulun bih Mefulu Mutlak	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.189-205.
12	2	Mefulun fih Mefulun leh	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s. 206-220.
13	2	Bedel Tekit	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.223-242.
14	2	Başlıca Arapça Kalıplar 1-21. Maddeler	Ali Bulut, Çeviri Teknikleri ve Başlıca Arapça Kalıplar, s.245-267.
15		DÖNEM SONU SINAVI	

V. YÜKSEK İHTİSAS EĞİTİM PROGRAMI

1. PROGRAMIN YAPISI

Yüksek İhtisas Eğitim Programı, 14 hafta ders, bir hafta sınav olmak üzere 15'er hafta ve 6 dönemden oluşmaktadır. Her dönem haftada 36 saat olarak planlanmış olup, toplam 3024 saattir.

Program;

1. Kur'an-ı Kerim
2. Tefsir, (Kur'an Meali, Tefsir Tarihi ve Usûlü, Güncel Tefsir Problemleri, Tefsir Metinleri)
3. Hadis, (Hadis Tarihi ve Usûlü, Hadis Araştırma Teknikleri, Hadis Anlama ve Yorum, Güncel Hadis Problemleri, Hadis Metinleri)
4. Fıkıh, (Fıkıh İlmine Giriş, Fıkıh Usûlü, Feraiz, Fetva Usûlü, Fıkıh Külli Kaideler, Fıkıh Metinleri, Ahval-ı Şahsiyye, Fıkıh Mukayeseli Metinler, Güncel Fıkıh Meseleleri)
5. İslam Düşüncesi, (Eleştirel Düşünce ve Mantık, Akaid-Kelam, Güncel İnanç Problemleri, İslam Mezhepleri Tarihi, Yaşayan Dünya Dinleri, Tasavvuf, İslam Düşünce Tarihi)
6. Din Hizmetleri ve Uygulaması (Hitabet, Uygulama/Staj)
7. Mütalaa

olmak üzere toplam 6 temel alan ve bu alanlarda elde edilmiş kazanımların kursiyerlerde beceri haline gelmesine katkı sağlayacak Mütalaa alanından oluşmaktadır. Her alan farklı alt dallar (dersler) şeklinde programa yerleştirilmiştir.

2. KLASİK METİNLERİ OKUMA ESASLARI

Klasik metinler okunurken aşağıdaki ilkelere dikkat edilmesi, okunan metinlerden daha fazla verim alınması açısından yararlı olacaktır:

1. Klasik metin okumaya geçilmeden önce müellif ve eseriyle ilgili bilgiler verilmelidir.
2. Klasik metin okumalarında ihtiyaç duyulmadıkça metin harekeleme, literal tercüme ve irab tartışmalarına girilmemelidir.
3. Okumalarda metnin anlamına, müellifin konuyu ele alış biçimine ve söylemine odaklanılmalıdır.
4. Kursiyerin okunan metinden çıkarımlarda bulunması sağlanmalıdır.
5. Aynı konu ile ilgili farklı kaynaklardaki bilgiler mukayese edilerek sonuç çıkarılabilmelidir.
6. Kursiyerlerin ders öncesinde hazırlık yapmaları ve konunun müzakeresine aktif katılımları sağlanmalıdır.
7. Metin derslerinde asıl amacın konuyu anlamlandırmak olduğu unutulmamalıdır.

3. PROGRAM TABLOSU (ALANLAR, DERSLER VE DÖNEMLER)

ALANLAR	1. DÖNEM	2. DÖNEM	3. DÖNEM	4. DÖNEM	5. DÖNEM	6. DÖNEM	TOPLAM
KUR'AN-I KERİM	Kur'an-ı Kerim- III 14x2=28	Kur'an-ı Kerim- IV 14x2=28	Kur'an-ı Kerim- V 14x2=28	Kur'an-ı Kerim- VI 14x2=28	Kur'an-ı Kerim- VII 14x2=28	Kur'an-ı Kerim- VIII 14x2=28	168
TEFSİR	Kur'ân Meali-III 14x2=28	Kur'ân Meali-IV 14x2=28	Kur'ân Meali-V 14x4=56	Kur'ân Meali-VI 14x4=56	Kur'ân Meali-VII 14x6=84	Kur'ân Meali-VIII 14x4=56	700
	Tefsir Tarihi ve Usûlü 14x4=56	---	---	---	---	Güncel Tefsir Problemleri 14x2=28	
	Tefsir Metinleri-I 14x2=28	Tefsir Metinleri-II 14x4=56	Tefsir Metinleri-III 14x4=56	Tefsir Metinleri-IV 14x4=56	Tefsir Metinleri-V 14x4=56	Tefsir Metinleri-VI 14x4=56	
HADİS	Hadis Tarihi ve Usûlü-I 14x2=28	Hadis Tarihi ve Usûlü-II 14x2=28	Hadis Araştırma Teknikleri 14x2=28	Hadis Anlam ve Yorum 14x2=28	---	Güncel Hadis Problemleri 14x2=28	476
	Hadis Metinleri-I 14x4=56	Hadis Metinleri-II 14x4=56	Hadis Metinleri-III 14x4=56	Hadis Metinleri-IV 14x4=56	Hadis Metinleri-V 14x4=56	Hadis Metinleri-VI 14x4=56	
FIKİH	Fıkıh Usûlü-I 14x4=56	Fıkıh Usûlü-II 14x6=84	---	Ahval-ı Şahsiyye-I 14x4=56	Ahval-ı Şahsiyye-II 14x4=56	Güncel Fıkıh Meseleleri 14x6=84	924
	---	Fıkıh Metinleri-I 14x6=84	Fıkıh Metinleri-II 14x6=84	Fıkıh Metinleri-III 14x4=56	Fıkıh Metinleri-IV 14x6=84	Fıkıh Mukayeseli Metinler 14x4=56	
	Fıkıh İlmine Giriş 14x6=84	---	Fıkıh Küllî Kaideler 14x4=56	Feraiz 14x4=56	---	Fetva Usûlü 14x2=28	
İSLAM DÜŞÜNCESİ	Eleştirel Düşünce ve Mantık 14x2=28	Akaid-Kelam-II 14x4=56	Güncel İnanç Problemleri 14x4=56	İslam Mezhepleri Tarihi 14x2=28	Yaşayan Dünya Dinleri 14x2=28	İslam Düşünce Tarihi 14x2=28	280
	Akaid-Kelam-I 14x2=28				Tasavvuf 14x2=28		
DİN HİZMETLERİ VE UYGULAMASI	Hitabet 14x2=28	Uygulama/Staj 14x2=28	Uygulama/Staj 14x2=28	Uygulama/Staj 14x2=28	Uygulama/Staj 14x2=28	--	140
MÜTALAA	Mütalaa 14x4=56	Mütalaa 14x4=56	Mütalaa 14x4=56	Mütalaa 14x4=56	Mütalaa 14x4=56	Mütalaa 14x4=56	336
HAFTALIK KREDİ	36	36	36	36	36	36	3024

ALANLARA GÖRE TOPLAM KREDİ TABLOSU

ALANLAR	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	V. DÖNEM	VI. DÖNEM	TOPLAM
KUR'AN-I KERİM	28	28	28	28	28	28	168
TEFSİR	112	84	112	112	140	140	700
HADİS	84	84	84	84	56	84	476
FIKİH	140	168	140	168	140	168	924
İSLAM DÜŞÜNCESİ	56	56	56	28	56	28	280
DİN HİZMETLERİ VE UYGULAMASI	28	28	28	28	28	--	140
MÜTALAA	56	56	56	56	56	56	336
TOPLAM	504	504	504	504	504	504	3024

4. YÜKSEK İHTİSAS EĞİTİM PROGRAMI ALANLARI, ÖĞRETİM ESASLARI VE KAZANIMLARI

A. KUR'AN-I KERİM

KUR'AN-I KERİM ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Talim üzere ezbere okunacak bölümler önce sınıf ortamında eğitim görevlisi tarafından tilavet edilir. Kursiyerler tarafından da aynı yerler tekrar edilerek okunur.
2. Programda yer alan ezberler kursiyerlerden tek tek dinlenerek varsa hatalarının giderilmesi sağlanır.
3. Her bir kursiyer için Kur'an-ı Kerim alanında ders takip dosyası tutularak gelişim seviyeleri izlenir.
4. Tecvit kuralları, yüzünden ve ezbere okunacak sure ile duaların uygulamaları esnasında teorik bilgilere atıflar yapılarak öğretilir.
5. Kursiyerlerin kendi okuyuşları kaydedilerek kendilerine dinletilir.
6. Kursiyerlerin dinlemeleri için kendi okuyuşuna uygun örnek Kur'an-ı Kerim tilavetleri tavsiye edilir.
7. Kur'an-ı Kerim alanı ile ilgili Başkanlığımızın <https://kuran.diyamet.gov.tr/> portalından etkin olarak yararlanılır.

KUR'AN-I KERİM ALANI KAZANIMLARI

1. Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun olarak okur.
2. Kıraat olgusunu tarihsel gelişim seyri içinde ana hatlarıyla tanır.
3. Kıraatle ilgili terimleri tanımlar.
4. Asım Kıraatinin temel niteliklerini kavrar.
5. Tecvit kurallarını uygular.
6. Vakıf işaretlerini ve manaya katkısını kavrar.
7. Hatalı okuyuş (lahn) çeşitlerini ve ibadetlere etkisini açıklar.
8. Kur'an-ı Kerim'den belli bölümleri talim üzere ezbere okur.
9. Merasim ve özellik arz eden programlara uygun aşr-ı şerif okuma becerisi kazanır.

KUR'AN-I KERİM-III (I. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ TALİM ÜZERE YÜZÜNE OKUMA<ul style="list-style-type: none">• 11-40. Sayfalar❖ TALİM ÜZERE EZBER OKUMA<ul style="list-style-type: none">• Burûc -Leyl Arası Sûreler	Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. https://kuran.diyamet.gov.tr/ Diyamet Hafız Mobil Uygulaması.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN-I KERİM-IV (II. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ TALİM ÜZERE YÜZÜNE OKUMA<ul style="list-style-type: none">• 3-4. Cüzler❖ EZBER OKUMA<ul style="list-style-type: none">• Nebe-Mülk Sûresi• Şehitlik, Bakara 153-157• Cenaze, Vefat, Âl-i İmrân 185-189	Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. https://kuran.diyamet.gov.tr/ Diyamet Hafız Mobil Uygulaması.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN-I KERİM-V (III. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
11-14	28	❖ YÜZÜNE OKUMA <ul style="list-style-type: none">• 5-8. Cüzler ❖ EZBER OKUMA <ul style="list-style-type: none">• Yasin Sûresi• Düğün, Nişan ve Nikâh, Nûr 32-34• Hacı Uğurlama ve Karşılama, Bakara 197-202	Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. https://kuran.diyamet.gov.tr/ Diyamet Hafız Mobil Uygulaması.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN-I KERİM-VI (IV. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	❖ YÜZÜNE OKUMA <ul style="list-style-type: none">• 9-14. Cüzler ❖ EZBER OKUMA <ul style="list-style-type: none">• Fetih Sûresi• Mescitlerin İmar ve İhyası, Tevbe 17-22• Mevlid Kandili, Ahzâb 40-48	Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. https://kuran.diyamet.gov.tr/ Diyamet Hafız Mobil Uygulaması.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN-I KERİM-VII (V. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ YÜZÜNE OKUMA<ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim'den 15-20. Cüzlerin Yüzünden Okunması❖ EZBER OKUMA<ul style="list-style-type: none">• Hucurât Sûresi• Birlik-Berberlik, Âl-i İmran 102-109• Kurban Bayramı, Hac 34-38• Ramazan ve Oruç, Bakara 183-186	Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. https://kuran.diyamet.gov.tr/ Diyamet Hafız Mobil Uygulaması.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN-I KERİM-VIII (VI. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ YÜZÜNE OKUMA<ul style="list-style-type: none">• 21-30. Cüzler❖ EZBER OKUMA<ul style="list-style-type: none">• Rahman Sûresi• Anne-Baba Hakkı, İsrâ, 23-24• Müminlerin Özellikleri, Mü'minun, 1-10	Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. https://kuran.diyamet.gov.tr/ Diyamet Hafız Mobil Uygulaması.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. TEFSİR

Tefsir, din bilimleri arasında İslâm dininin temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'in anlaşılması yolunda ilk aşamayı oluşturan ve Kur'an-ı Kerim'in dini bir metin olarak açıklanması işlemini gerçekleştiren bilim dalıdır.

Tefsir, Kur'an-ı Kerim'in ayetlerinin doğru anlamlarına ilişkin olabildiğince nesnel açıklamalar getirmeyi ve Kur'an'ı kaynak edinen diğer dini bilim dallarına da Kur'an-ı Kerim'in anlaşılması konusunda sağlıklı bir zemin sağlamayı amaçlar. Bu bakımdan İslâm Dininin anlaşılmasına yönelik olarak geliştirilmiş disiplinler arasında tefsirin önemli bir yeri bulunmaktadır. Yine tefsir, Kur'an-ı Kerim'in ayetlerinde kastedilen anlamları Arap dili ve tarih malzemelerinin elverdiği ölçüde doğru bir şekilde ortaya çıkarmayı amaçlar. Müfessir, kullanmış olduğu yöntemin kendisini ulaştırdığı nesnel verilerden yola çıkarak kendi yorumlarını yapmıştır. Böylece tefsir Müslüman kültür tarihine zenginlik katan ürünler vermiştir.

Yüksek İhtisas Eğitim Programı içerisinde Tefsir alanı, kursiyerlerin, Kur'an'ı anlama ve yorumlama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Tefsir alanı; Kur'an-ı Kerim meali, tarih, usûl ve güncel problemlerle ilgili bilgiler yanında, Nesefi ve diğer tefsir kaynaklarına da müracaat edilerek kursiyerde bütüncül bir Kur'an kültürü oluşturmayı hedeflemektedir.

TEFSİR ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Tefsir dersi, öğrenen merkezli eğitim anlayışıyla işlenir.
2. Kursiyerlerin derse hazırlıklı gelmesi ve derste aktif olmaları sağlanır.
3. Derse hazırlanırken farklı tefsirlerden yararlanılır.
4. Ders planına göre konunun ana kavramları hakkında bilgi verilir.
5. Takip edilen surenin ve ayetin ana fikrine dikkat çekilir.
6. Meal dersinde Kur'an metnindeki benzer ifadeler ve tekrarlar üzerinde az durulur.
7. Ayetlerin bağlamına (nüzul ortamı) dikkat çekilir.
8. Ayetlerin anlaşılması ve yorumlanmasında Kur'an-sünnet bütünlüğü dikkate alınır.
9. Kur'an kavramlarını anlamada ilgili kaynaklara başvurulur.
10. Gerekliğinde modern tefsir çalışmalarından istifade edilir.
11. Tefsir metinlerinden tespit edilen kısımlar okunarak tartışılır. Okuma metninin Türkçe'ye çevirisiyle sınırlı kalınmayıp, metinde konunun takdim ediliş biçimi, anahtar terim ve ifade kalıpları üzerinde durulur.
12. Klasik metinde işlenen konunun, yardımcı literatürden de yararlanılarak güncelleştirilmesi, ilgili diğer disiplinler açısından değerlendirilmesi ve metodik çözümlere imkân tanıyacak şekilde ele alınması sağlanır.
13. İhtiyaç halinde sarf, nahiv ve belagat kurallarına atıfta bulunulur.

TEFSİR ALANI KAZANIMLARI

1. Tefsir ilminin temel kavram ve kaynaklarını tanır.
2. Tefsir ilminin tarihi gelişimini açıklar.
3. Tefsir kaynaklarını yapısal özellikleri ile öğrenir.
4. Kur'an-ı Kerim'in anlamını bilir ve yorumlar.
5. Tefsirin Kur'an-ı Kerim'i açıklamaya yarayan bir bilim olduğunu kavrar.
6. Tefsir ilmi ile diğer İslami ilimler ve beşeri bilimler arasında ilişki kurar.
7. Farklı metotlarla yazılmış tefsir metinlerini okur ve açıklar.
8. Tefsir tarihi içerisinde tefsir geleneğinin farklı yorumlar ortaya koyduğunu bilir ve değerlendirir.
9. Tefsir geleneğinin sunduğu birikimin bugün nasıl anlamlandırılacağını ve yararlı kılınacağını kavrar.
10. Kur'an ile hayat arasında irtibat kurar.
11. Kur'an-ı Kerim'i anlama ve yorumlamadaki farklı yaklaşımları bilir ve değerlendirir.
12. Günümüz tefsir problemleri hakkındaki tartışmaları bilir ve değerlendirir.
13. Belirlenen ayetleri ezberler ve din hizmetlerinde etkin kullanır.

1. KUR'AN MEÂLİ

KUR'AN MEÂLİ-III (I. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	Kur'an-ı Kerim 92-140 Arası Sayfalar (Nisa Suresi 92-Enam Sûresi 110)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyanet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011. Celaleyn Tefsir. Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN MEALİ-IV (II. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	Kur'an-ı Kerim 141-185 Arası Sayfalar (Enam Sûresi 111-Enfal Sûresi Sonu)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyanet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011. Celaleyn Tefsir. Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN MEALİ-V (III. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Kur'an-ı Kerim 186-280 Arası Sayfalar (Tevbe Sûresi-Nahl Sûresi Sonu)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyanet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011. Celaleyn Tefsir. Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN MEALİ-VI (IV. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Kur'an-ı Kerim 281-375 Arası Sayfalar (İsra Sûresi-Şuara Sûresi Sonu)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyanet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011. Celaleyn Tefsir. Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN MEALİ-VII (V. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	84	Kur'an-ı Kerim 376-514 Arası Sayfalar (Neml Sûresi-Fetih Sûresi Sonu)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyanet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011. Celaleyn Tefsir. Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim
15	DÖNEM SONU SINAVI		

KUR'AN MEALİ-VIII (VI. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Kur'an-ı Kerim 514-604 Arası Sayfalar (Hucurat Sûresi-Nâs Sûresi Sonu)	Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir (Her hafta meal dersinde okutulacak sayfaların tefsiri kursiyer tarafından bu eserden okunacak ve dönem sonu sınavında kursiyer ilgili yerlerden sorumlu tutulacaktır.) Diyanet İşleri Başkanlığı Meâli, Ankara 2011. Celaleyn Tefsir. Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. TEFSİR TARİHİ VE USÛLÜ

TEFSİR TARİHİ VE USÛLÜ (I. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Tefsir Usûlü ve Temel Kaynakları	Nureddin Itr, Ulûmu'l-Kur'ani'l-Kerîm İsmail Cerrahoğlu, Tefsir Usulü Muhsin Demirci, Tefsir Usûlü
	2	Kur'an, Vahy Kavramları ve Vahyin Nüzulü	
2	2	Kur'an'ın Metinleşmesiyle İlgili Faaliyetler	
	2	Kur'an'ın Tedricî Nüzulü ve Esrarı	
3	2	İlk ve Son Nâzil Olan Âyetler Kur'an-ı Kerim'in Âyet ve Sûrelerinin Tertibi	
	2	Esbâb-ı Nüzûl	
4	2	Mekkî - Medenî Sureler	
	2	Tefsir Ekolleri ve Modern Dönemde Tefsir Çalışmaları	
5	2	Kur'an'ın Tercemesi ve Hükmü	
	2	Muhkem, Muteşâbih	
6	2	Nâsîh-Mensûh	
	2	Nâsîh-Mensûh	
7	2	Tefsirde İsrailiyat	
	2	Yedi Harf	
8	2	Kırâat ve Kırâat İmamları	
	2	Fevâtihu's-Süver Resmu'l-Kur'âni'l-Kerîm	
9	2	İ'câzu'l-Kur'âni'l-Kerîm	
	2	Garibü'l-Kur'an	
10	2	Aksamü'l-Kur'an	
	2	Mübhematü'l-Kur'an	
11	2	Müşkilü'l-Kur'an	
	2	Müşkilü'l-Kur'an	
12	2	Emsalü'l-Kur'an	
	2	Fedailü'l-Kur'an	
13	2	Münasebatu'l-Kur'an	
	2	Münasebatu'l-Kur'an	
14	2	Tekraru'l-Kur'an	

		Havassu'l-Kur'an	
	2	el-Vücut ve'n-Nezair	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Dihlevî, el-Fevzü'l-Kebir.
2. Editör: Mehmet Akif Koç. Tefsir El Kitabı.
3. eş-Şeyh Halid Abdu'r-Rahman El-Akk, Usûli't-Tefsir ve Kavaiduhu.
4. Fehd b. Abdurrahman b. Süleyman er-Rumî, Buhûs fî Usûli't-Tefsîr ve Menâhicih
5. İbn-i Teymiyye, Mukaddime fî Usûli't-Tefsir.
6. İsmail Cerrahoğlu, Tefsir Tarihi.
7. Mennau'l-Kattan, Mebahis fî Ulûmi'l-Kur'an
8. Mustafa Dîb el-Bugâ, Muhyiddin Dîb Mistû, el-Vâdîh fî Ulûmi'l-Kur'ân.
9. Subhi es-Salih, Mebahis fî Ulûmi'l-Kur'an.
10. Suyûtî, el-İtkân fî Ulûmü'l-Kur'an.
11. Zehebî, et-Tefsîr ve'l-Müfessirûn.
12. Zerkânî, Menâhilü'l-İrfân.
13. Zerkeşî, el-Burhân fî Ulûmi'l-Kur'an.

3. TEFSİR METİNLERİ

TEFSİR METİNLERİ-I (I. DÖNEM, 14x2=28),

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	28	Safvetü't-Tefâsîr (Fatiha Suresi-Bakara Sûresi 62. Ayet)	Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr, c.1, s. 22-64.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

TEFSİR METİNLERİ-II (II. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Safvetü't-Tefâsîr (Bakara Sûresi 63. Ayet-Bakara Sûresi Sonu)	Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr, c.1, s. 65-181.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

TEFSİR METİNLERİ-III (III. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Safvetü't-Tefâsîr (Al-i İmran Sûresi-Nisa Sûresi Sonu)	Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr, c.1, s. 182-324
15	DÖNEM SONU SINAVI		

TEFSİR METİNLERİ-IV (IV. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Medâriku't-Tenzîl ve Hakâiku't-Te'vîl (Maide Sûresi)	Neseî, Medâriku't-Tenzîl ve Hakâiku't-Te'vîl, c. 1. s. 422-488.
		Muhtasaru İbn-i Kesir (Kehf ve Fetih Sûresi)	Safiyü'r-Rahman Mübarekfüri, el-Misbâhu'l-Münîr (Muhtasaru İbn-i Kesir), s. 821-848; 1329-1344.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

TEFSİR METİNLERİ-V (V. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Mefâtihu'l-Gayb (Fussilet Sûresi)	Fahrettin er-Razi, Mefâtihu'l-Gayb, c. 14, s. 94-139.
		Letâifü'l-İşârât (Taha Sûresi)	Kuşeyri, Letâifü'l-İşârât, c.2 s.252-284.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

TEFSİR METİNLERİ-VI (VI. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Tevilatu'l-Kur'an (Mukaddime-Lokman Sûresi)	Mâtûridi, Tevilatu Ehli's-Sünne, Daru'l-Mizan, c. 1, s. 3; c. 11 s. 221-261.
		et-Tahrir ve't-Tenvir (Kasas Sûresi, 1-42. Ayetler)	İbn Aşur, et-Tahrir ve't-Tenvir, Daru't-Tunusiyye li'Neşr, c. 20 s. 61-127.
		Hak Dini Kur'an Dili (Fatiha Sûresi)	Elmalılı Hamdi Yazır, Hak Dini Kur'an Dili.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsiri, DİB Yayınları.
2. Alûsî, Rûhu'l-Meânî.
3. Ebu Hayyan el-Endulûsî, el-Bahru'l-Muhit.
4. Ebu's-Suud, İrşâdu Akli's-Selîm.
5. Ebûl-Alâ el-Mevdûdî, Tefhîmu'l-Kur'ân.
6. İbn Atiyye, el-Muharreru'l-Veciz.
7. İbn Cerir et-Taberi, Câmiu'l-Beyân an Tevili Âyi'l-Kur'ân.
8. İbn Ebi Hatim er-Razi, Tefsiru İbn Ebi Hatim.
9. Suyuti, ed-Durru'l-Mensur.
10. Şevkani, Fethu'l-Kadir.

4. GÜNCEL TEFSİR PROBLEMLERİ

GÜNCEL TEFSİR PROBLEMLERİ (VI. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	TARİHSELLİK-TARİHSELÇİLİK VE KUR'AN Tarihsellik-Tarihselciliğin Tanımı Nüzul Sebepleri ve Tarihsellik İlişkisi	M. Sait Şimşek, Günümüz Tefsir Problemleri, s. 257-297. Muhsin Demirci, Günümüz Tefsir Problemleri, s. 27-53.
2	2	TARİHSELLİK-TARİHSELÇİLİK VE KUR'AN Tarihsellik ve Kur'an İlişkisi	
3	2	TEFSİRDE SEMANTİK METOD Semantik Kavramı Semantik Kavramının Tarihi Gelişimi Kavramının Semantik Analizi	Ali Galip Gezgin, Tefsirde Semantik Metod, s. 105-234. Muhsin Demirci, Günümüz Tefsir Problemleri, s. 53-79.
4	2	TEFSİRDE HERMENÖTİK METOD Te'vil ve Anlamı Hermenötik ve Anlamı Hermenötiğin Tefsire Uygulanabilirliği	
5	2	SELEFİLERİN KUR'AN OKUMA BİÇİMİ	Resul Ersöz, Selefilik ve Selefi Tefsir Anlayışı, Ensar Yayınları, İstanbul 2018, s. 103-287.
6	2	SELEFİLERİN KUR'AN OKUMA BİÇİMİ	Mehmet Zeki İşcan, Tarih Boyunca Selefi Söylem, İlahiyat Akademi Dergisi, 2005, c.1 sy. 1, 2. s.1-14.
7	2	KUR'AN KISSALARININ GERÇEKLİĞİ MESELESİ	İdris Şengül, Kur'an Kissalarının Tarihi Değeri, Diyanet İlmî Dergi, Cilt: 32, Sayı:4, 1996.
8	2	KUR'AN KISSALARININ GERÇEKLİĞİ MESELESİ	
9	2	VAHİY TARİHİ İLE İLGİLİ PROBLEMLER	Muhsin Demirci, Günümüz Tefsir Problemleri, s. 105-155.
10	2	VAHİY TARİHİ İLE İLGİLİ PROBLEMLER	M. Sait Şimşek, Günümüz Tefsir Problemleri, s. 389-425
11	2	KUR'ANCILIK AKIMI Kur'an İslamı ve Kur'ancılık Söyleminin Tarihçesi Modern Dönemde Kur'ancılık ve Çeşitli Varyantları,	M. Sait Şimşek, Günümüz Tefsir Problemleri, s. 197-251; 361-371.
12	2	KUR'ANCILIK AKIMI Seyyid Ahmed Han ve Takipçileri,	Muhsin Demirci, Günümüz Tefsir Problemleri, s. 155-180.

		Muhammed Abdüh ve Takipçileri, Türkiye’de Kur’an İslamı, Kur’ancılık ve Mealcilik Akımları, Sünnetin Kur’an Tefsirindeki Yeri	
13	2	BİLİMSEL TEFSİR MESELESİ	İbrahim Hilmi Karşlı, Bilimsel Tefsir Üzerine Bazı Mülâhazalar, Diyanet İlmi Dergi, Cilt. 46, Sayı: 3, 2010. Veysel Güllüce, Destekleyenler ve Karşı Olanlar Açısından Bilimsel Tefsir, Kur’an ve Pozitif Bilim, 2020, s. 111-155
14	2	KUR’AN’IN BÜTÜNLÜĞÜ MESELESİ Kur’an’ın Kendi Bütünlüğü İçinde Anlaşılması Kur’an’ın Kendini Tefsir Ediş Biçimi Kur’an’ın Kendini Açıklamaya Yeterli Olup Olmaması	Halis Albayrak, Kur’an’ın Bütünlüğü Üzerine.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Fethi Ahmet Polat, Kur’an’ı Anlamada Tefsir Geleneğini Göz Ardı Etmenin Maliyeti, Uluslararası Dini Araştırmalar ve Küresel Barış Sempozyumu, Cilt:1, s. 283-310.
2. İsmail Çalışkan, Muhammed Esed’in Kur’an Mesajı’nın Tahlil ve Tenkidi, Ankara Okulu Yay., Ankara, 2009.
3. M. Vehbi Dereli, Kur’an-Sünnet İlişkisi, Fecr Yay., Ankara, 2010.
4. Mustafa Karagöz, Tefsirde Rivayet Dirayet Ayrımını Ortaya Çıkışı ve Mahiyeti, Bilimname, 2004/2, Cilt: 2, Sayı: 5, s. 45-60.
5. Şevket Kotan, Kur’an ve Tarihselcilik, Beyan Yay., İstanbul, 2001.
6. Toshihiko Izutsu, Kur’an’da Allah ve İnsan, Yeni Ufuklar Neşriyat, 2010.

C. HADİS

HADİS ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Hadis temel alanının bütün alt öğrenme alanında kursiyerlerin özgüven içerisinde inisiyatif alabileceği ders ortamları oluşturulur.
2. Hadis öğrenme alanının kursiyerlerde geliştirmeyi hedeflediği özgün ve eleştirel düşünme, kaynakları kullanabilme ve yararlanabilme vb. becerilerini geliştirebilmek için öğrenme-öğretme sürecinde; metin okuma, soru-cevap, grup çalışması, tartışma, araştırma ve sunum gibi yöntem ve teknikler uygulanır.
3. Klasik metinlerden Buharî'nin el-Camiu's-Sahih isimli eserinin et-Tecridü's-Sarih li Ehâdisi'l-Camii's-Sahih adlı muhtasarı Babanzade Ahmed Naim ve Kamil Miras şerhinden faydalanılarak okunur.
4. Hadis metinleri okunurken rivayetlerin sebab-i vürudu ile rivayet edildiği ortama dikkat çekilir.
5. Klasik metin ve hadis şerhleri okunurken din hizmetlerinde bu metinlerden yararlanma usul ve esasları ile ilgili kursiyerlere rehberlik edilir.
6. Hadis Araştırma Teknikleri dersinde kütüphane ve günümüz teknolojik imkanlarından yararlanılarak yeterli seviyede uygulama yapılır.
7. Programda yer alan okuma metinlerinin öğretiminde kaynakları ve yapısal özelliklerini tanımanın yanı sıra bu metinlerden nasıl yararlanılabileceği üzerinde durulur.
8. Kursiyerlerin analiz, sentez ve yorum yeteneklerini geliştirmek amacıyla konuyla ilgili yardımcı kaynaklardan yararlanır.
9. Güncel Hadis Problemleri dersinde kursiyerlerin konuyla ilgili farklı görüşleri ve bunların dayanaklarını değerlendirmelerine imkân tanınır.

HADİS ALANI KAZANIMLARI

- 1.** Hadis ilminin temel kavram ve kaynaklarını tanır.
- 2.** Hadis'in tarihi gelişimini açıklar.
- 3.** Hadis çeşitlerini özellikleriyle açıklar.
- 4.** Hadis kaynaklarını yapısal özellikleriyle öğrenir.
- 5.** Hadis kaynaklarından yararlanır.
- 6.** Klasik hadis metinlerini okur ve açıklar.
- 7.** Hadis çevirisinde yöntem sorununun farkında olur.
- 8.** Hadisleri muhtelif yorum yöntemleri uygulayarak tahlil eder.
- 9.** Hadisin diğer ilim dalları ile ilişkisini kurarak farklı yorum ve hükümlere nasıl imkân verdiğini kavrar.
- 10.** Hadisin İslam düşüncesindeki yerini ve teşri değerini kavrar.
- 11.** Hadislerin tahlil ve tenkidine ilişkin tarihi ve güncel yaklaşımları değerlendirir.
- 12.** Güncel hadis problemlerini bilir ve değerlendirir.
- 13.** Hadisleri anlama ve yorumlamada tarihi ve güncel yaklaşımları değerlendirir.

1. HADİS TARİHİ VE USÛLÜ

HADİS TARİHİ VE USÛLÜ-I (I. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	Hadis Usulü İlminin Doğuşu ve Bu Sahada Telif Edilen Meşhur Eserler-Makbul Haber	Mahmud Tahhan, Teysiru Mustalahi'l-Hadis, s. 10-75
8-14	14	Merdud Haber	Mahmud Tahhan, Teysiru Mustalahi'l-Hadis, s. 76-156
15	DÖNEM SONU SINAVI		

HADİS TARİHİ VE USULÜ-II (II. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	Makbul İle Merdud Arasında Müsterek Olan Haber-Rivayet ve Rivayet Adabı, Keyfiyet ve Zabtı	Mahmud Tahhan, Teysiru Mustalahi'l-Hadis, s. 157-222.
8-14	14	İsnad ve İsnad İle İlgili Meseleler	Mahmud Tahhan, Teysiru Mustalahi'l-Hadis, s. 223-287.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdullah Aydın, Hadis İstılahları Sözlüğü, İFAV, 2011.
2. Abdullah Siracüddin, Şerhu Manzumeti'l-Beykuniyye.
3. Accâc el-Hatîb,
-es-Sünne Kable't-Tedvin.
- Usulü'l-hadis, Daru'lfikr, 2006.
4. Ahmed Naim, Mukaddimet-ü Tecrid-i Sarih
5. Ahmet Yücel,
-Hadis Tarihi, İstanbul: İFAV, 16. Basım, 2014.
-Hadis Tarih ve Usûlü, İFAV, 2016.
6. el-Cezairi, Tevcihü'n-Nazar.
7. Hadislerle İslam, DİB Yay., c. I, s. 61-94.
8. İsmail Hakkı Ünal, İmam Ebu Hanife'nin Hadis Anlayışı ve Hanefi Mezhebinin Hadis Metodu
9. İsmail Lütfi Çakan, Hadis Usûlü, İFAV, 2016.
10. İbn Hacer, Nuhbetü'l- Fiker.
11. İbn Salâh, Mukaddime
12. Kasımî, Kavâidü't-Tahdis.
13. Mahmud Tahhan, Teysîru Mustalahi'l-Hadis.
14. Mustafa Azami, İlk Devir Hadis Edebiyatı, İstanbul, 1993.
15. Mustafa Sıbai, es-Sünnetü Mekanetüha fi't-Teşrii'l-İslâmi, Beyrut, 1985.
16. Mücteba Uğur, Hadis İlimleri ve Edebiyatı.
17. Nevevî, et-Takrîb ve't-Teysîr.
18. Neysâbü'rî, Ma'rifetü Ulûmi'l-Hadis.
19. Nureddin İtr, Menhecü'n-Nakd.
20. Sadık Cihan, Uydurma Hadislerin Doğuşu-Siyasi ve Sosyo-Politik Olaylarla İlgisi, Samsun, 1996.
21. Salahattin Polat, Hadis Araştırmaları, İnsan Yayınları, 2011.
22. Subhi Salih, İlmü'l-Hadis ve Mustalahuhu.
23. Suyûtî, Tedrîbü'r-Ravî
24. Talat Koçyiğit,
-Hadis Tarihi, Diyanet Vakfı Yayınları, 2012.
-Hadis Usûlü, Diyanet Vakfı Yayınları, 2021.
25. Yaşar Kandemir, Mevzu Hadisler ve Tanıma Yolları.
26. Yavuz Ünal, Hadisin Doğuş ve Gelişim Tarihine Yeniden Bakış, Samsun.

2. HADİS ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ
HADİS ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ (III. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	HADİS ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ Hadis Tahrici Hadislere Ulaşmada Yararlanılan Teknikler Tahricin Tanım ve Önemi Nasbu'r-Raye Örneği	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 7-22, 31-34.
2	2	TAHRİC METODLARI Hadis Araştırma Teknikleri Sahabe İsmine Göre Tahric Hadisin İlk Lafzına Göre Tahric	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 39-80.
3	2	Nadir Kullanılan Kelimeye Göre Tahric Mu'cemül- Müfehres (Concordance)	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 81-128.
4	2	Hadisin Konusuna Göre Tahric	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 81-128.
5	2	Hadisin Senet- Metin Durumuna Göre Tahric	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 95-133.
6-7	4	Teknolojik İmkânlar ile Tahric	el-Mektebetü's-Şamile Programı Cevâmiu'l-Kelim Programı Komisyon, El-Vadih fi Fenni't-Tahric, s. 172-214. Emel Hamid İbrahim es-Sebii, et-Tahric kema Yecibu en Yekune, s. 6-12. Camiatü Taybe, İlmu't-Tahric ve Dirasetu'l-Esanid, s. 32-35
8	2	İsnad Araştırmaları Cerh-Tadil Lafızları ve Mertebeleri	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 137-146.
9	2	Rical Kaynakları	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 147-163.
10	2	Rical Kaynakları	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 163-180.
11-12	4	İsnad Tenkidi Aşamaları İsnad Tenkidi Yöntemi	Mahmut Tahhan, Usûlü't-Tahrîc, 1996, s. 181-204.
13-14	4	Son Dönem Hadis Çalışmaları	Ahmet Yücel, Hadis Tarihi, (İstanbul: İFAV, 2. Basım, 2011), 206- 265.
15		DÖNEM SONU SINAVI	

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdulhay Leknevi, Hadis Değerlendirme Kriterleri.
2. Abdullah Aydınli, Hadis Tebit Yöntemi.
3. Ebu Gudde, el-İsnadu mine'd-Din, I. Bsk. Haleb,1992.
4. Fuad Sezgin, İsnadın Arap Dili ve İslâmî İlimlerdeki Önemi, Uludağ İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1993, C.5/5, s. 301-310.
5. Kemal Sandıkçı, "Eleştiride Ölçü ve Üslûp Meselemiz", II. Din Şûrası Tebliğ ve Müzakereleri: (23-27 Kasım 1998), 2003, cilt: I, s. 449-457.
6. Mehmet Said Hatiboğlu, İslami Tenkid Zihniyeti ve Hadis Tenkidinin Doğuşu, Otto Yay., 2015.
7. Mehmet Görmez, Hadis İlminin Temel Meseleleri.
8. Muhammed Mucir el-Hatip, Muhtasar Hadis Tahriç Usulü.
9. Selahattin Polat,
-Hadis Araştırmaları, İnsan Yayınları, 2011, s. 239-249.
-Hadis Araştırma ve Tenkid Klavuzu, İFAV, İstanbul, 2008.
10. Talat Koçyiğit, İslam Hadisinde İsnad ve Hadis Ravilerinin Cerhi', A.Ü.İ.F.D., (1961), s. 42-57.

3. HADİS ANLAM VE YORUM

HADİS ANLAM VE YORUM (IV. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-2	4	Metin Tenkidi Kavramı Metin Tenkidi Tarihsel Süreç Metin Tenkidi Kriterleri	Selahattin Polat, Hadis Araştırmaları (İstanbul: İnsan yay., 3. Basım, 2011), 181-279.
3-5	6	İhtilafı Giderme Yolları (Cem ve Tercih)	İ. Lütfi Çakan, Hadislerde Görülen İhtilaflar ve Çözüm Yolları (Muhtelifu'l-hadis İlmi), İstanbul: İFAV, 2012), 175- 253.
6	2	Hadis-Kuran Bütünlüğünün Dikkate Alınması	Yusuf Karadavi, "Keyfe Neteamelü meas-sünneti'n-Nebeviyye", 2002, s. 113-121.
7	2	Aynı Konudaki Hadisleri Birlikte Değerlendirme	Yusuf Karadavi, "Keyfe Neteamelü meas-sünneti'n-Nebeviyye", s. 123-131.
8-9	4	Esbab-ı Vürudun Dikkate Alınması Hadiste Amaç ve Aracın Ayırt Edilmesi	Yusuf Karadavi, "Keyfe Neteamelü meas-sünneti'n-Nebeviyye", s. 145-174.
		Esbab-ı Vürudun Dikkate Alınması Hadiste Amaç ve Aracın Ayırt Edilmesi	Yusuf Karadavi, "Keyfe Neteamelü meas-sünneti'n-Nebeviyye", s. 145-174.
10-11	4	Hakikat- Mecazın Dikkate Alınması	Yusuf Karadavi, "Keyfe Neteamelü meas-sünneti'n-Nebeviyye", s. 175-190.
12	2	Hadisin Anlaşılmasında Gaybi-Olan ve Olmayanın Bilinmesi	Yusuf Karadavi, "Keyfe Neteamelü meas-sünneti'n-Nebeviyye", s. 191-198.
13-14	4	Hadis Çevirisinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	Nebi Bozkurt, "Hadislerin Tercüme ve Yorumlarında Uyulması Gereken Kurallar", Bünyamin Erul, "Temel Hadis Kaynaklarının Çevirileri Üzerine Bir Kritik", Mehmet Ali Çalgan, "Hadislerin Tercüme ve Yorumunda Dikkat Edilmesi Gereken Esaslar ve Sık Rastlanan Hatalar".
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Ahmet Tahir Dayhan, "İlk Dönem Hadis Tarihinde Mânâ ile Rivâyet Meselesi", İsl. Arş. Der, 2000, cilt: XIII, sayı: 1, s. 93-100.
2. Bedreddin Zerkeşi, el-İcâbe, (thk. Bünyamin Erul), Beyrut, 2004.
3. Bünyamin Erul,
- "Hadiste Eleştirel Yaklaşımın Öncüsü Olarak Hz. Âişe", İslâmiyât, c. 3, sayı 2, (2000) s. 109-129.
- Sahâbe'nin Sünnet Anlayışı, II. Bsk., T.D.V.Y., Ankara, 2000.
4. Ebû Muhammed el-Batalyevsî, el-İnsaf fi't-Tenbih ala'l-Meani ve'l-Esbab, Daru'l-Fikr, Dımaşk.
5. Enbiya Yıldırım,
- "Metin Merkezli Bir Çaba Olarak Hadiste Metin Tenkidi", İslam Geleneğinde ve Modern Dönemde Hadis ve Sünnet, 2020, s. 435-466.
- Hadiste Metin Tenkidi, Rağbet Yay., İstanbul, 2009.
6. Kamil Çakın,
- "Hadis'in Kur'an'a Arzı Meselesi", A.Ü.İ.F.D., XXXIV (1993), s. 237-262.
- "Buhârî'nin Otoritesini Kazanma Süreci", İsl. Arş. Der., X (1997), s. 100-109.
7. Leknevi, el-Ecvibetu'l-Fâdile, (thk. Abdulfettah Ebu Gudde), Kahire, 1984.
8. M. Emin Özafşar,
- "Polemik Türü Rivâyetlerin Gerçek Mâhiyeti", İslâmiyât, I/III (1998), s. 19-48.
- "Sistematik Usûl Dönemleri Öncesinde Rivâyetlerin Muhtevâ Tahlili ve Şeybânî Örneği", İslâmî Araştırmalar, cilt: X, sayı:1-3, s. 75-85.
- "Rivâyet İlimlerinde Eser Karizması ve Müslim'in el-Câmiu's-Sahîh'i", A.Ü.İ.F.D, XXXIX, (1999), s. 287-356.
9. M. Tahir el-Cevabi, Cuhudu'l-Muhaddisin fi Nakdi Metni'l-Hadisi'n-Nebeviyyi's-Şerif, Tunus, 1991.
10. Mehmet Görmez, Hadis İlminin Temel Meseleleri, Otto, 2014.
11. Muhammed Avvame, İmamların İhtilafında Hadisin Rolü
12. Selahattin Polat, Metin Tenkidi: Kavramsal Çerçevesi, Boyutları, Temel Problemleri, Kısa Tarihi, İslami İlimler İçin Önemi ve Vadettikleri, İslami İlimlerde Metodoloji (Usûl) Meselesi 3, 2009, s. 299-375.
13. Yavuz Köktaş,
- Esbâbu Vurûdi'l-Hadîs İlmi: Kapsamı ve İçeriğine Yeni Bir Bakış, Usûl İslam Araştırmaları, Sayı:4, s.131-156.
- Hadîs Tariklerini Bir Arada Değerlendirmenin Faydaları Üzerine, Marife, yıl. 2, sayı, 1, 2002, s. 149-170.
14. Yavuz Ünal, Hadisleri Tespitte Yöntem Sorunu (Akla Uygunluk-Akla Aykırılık), Etüd, Samsun, 1999.

4. GÜNCEL HADİS PROBLEMLERİ

GÜNCEL HADİS PROBLEMLERİ (VI. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Sünnet-Vahiy İlişkisi	Yavuz Köktaş, Günümüz Hadis Problemleri, s.67-75.
2	2	Sünnetin Hucciyetini Reddedenlerin Delillerinin Kritiği	Mustafa Sıbai, es-Sünnetü ve Mekanetüha fi't-Teşrii'l-İslâmi, Beyrut, 1985, s. 152- 166. Yavuz Köktaş, Günümüz Hadis Problemleri, s.162-181.
3	2	Kur'anıyyun Akımı ve Hadis Anlayışları	Mustafa Sıbai, es-Sünnetü ve Mekanetüha fi't-Teşrii'l-İslâmi, Beyrut, 1985, s. 152- 166. Yavuz Köktaş, Günümüz Hadis Problemleri, s.162-181.
4	2	Haber-i Vahidin Delil Oluşuna İtirazların Değerlendirilmesi	Mustafa Sıbai, es-Sünnetü ve Mekanetüha fi't-Teşrii'l-İslâmi, Beyrut, 1985, s. 167-186. Yavuz Köktaş, Günümüz Hadis Problemleri, s. 52-61.
5	2	Hadis Alanında Ebu Hanife'ye Yöneltilen Eleştiriler	Mustafa Sıbai, es-Sünnetü ve Mekanetüha fi't-Teşrii'l-İslâmi, Beyrut, 1985, s. 401- 428.
6-7	4	Şia ve Selefîyenin Hadis Anlayışı	Mustafa Sıbai, es-Sünnetü ve Mekanetüha fi't-Teşrii'l-İslâmi, Beyrut, 1985, s. 127-133. Yavuz Köktaş, Günümüz Hadis Problemleri, s.47-51. Özcan Hıdır, Selefîliğin Hadis-Sünnet Anlayışı. Zekeriya Güler, "Selefîlik ve Hadisleri Yorumlama Biçimi", Tarihte ve Günümüzde Selefîlik, İstanbul, 2014, s. 179-189 İlyas Üzüm, "Kütüb-ü Erbaa", DİA, S.27/4-6. Bekir Kuzudişli, Şia ve Hadis Başlangıcından Kütüb-i Erbaa'ya Hadis Rivayeti ve İsnad, s.375-478
8-9	4	Müsteşriklerin Sünnet ve Hadise Yaklaşımı	Mustafa Sıbai, es-Sünnetü ve Mekanetüha fi't-Teşrii'l-İslâmi, Beyrut, 1985, s. 187- 233.
10	2	Kadınlarla İlgili Rivayetler	Huriye Martı, Olumsuz Kadın Algısının Uydurma Rivayetlerdeki İzleri, Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi, 2009, cilt: IX, sayı: 3, s. 101-115. Kâmil Çakın, Kadınlar ile İlgili Bir Hadis ve Değerlendirilmesi, Dinî Araştırmalar, 1998, cilt: I, sayı: 1, s. 5-30 Yavuz Köktaş, Güncel Hadis Yorum ve Tartışmaları, s. 200-206.

11-12	4	Mehdi, Deccal, Nüzul-i İsa	Yavuz Köktaş, Günümüz Hadis Problemleri, s. 317-324. Nüzul-ü İsa, Mehdi, Deccal Maddeleri, DİA.
13	2	Kabir Azabı	Saffet Sancaklı, "Günümüzde Polemik Konusu Yapılarak Tartışılan Kabir Azabının Hadislerdeki Dayanağı, İnönü Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2018, cilt: IX, sayı: 1, s. 21-46. Veysel Özdemir, "Kabir Azâbı ile İlgili Bazı Hadîslerin Metin ve İçerikleri Üzerine Bir İnceleme", Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2014, cilt: II, sayı: 3, s. 55-123.
14	2	Vesile-Teveşül	Zekeriya Güler, "Vesile ve Teveşül Hadislerinin Kaynak Değeri", İLAM Araştırma Dergisi, 1997, c. 2, sy. 1, s. 83-132.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

- 1 Ahmet Yücel, Oryantalist Hadis Anlayışı ve Eleştirisi, İFAV Yayınları.
- 2 Bünyamin Erul, "Hz. Peygamber'e Kur'an Dışında Vahiy Geldiğini İfade Eden Rivâyetlerin Tahlil ve Tenkidi", İslâmiyât, c. I, sayı, 1 (1998), s. 55-72.
- 3 Enbiya Yıldırım,
-Kur'an Bize Yeter Söylemi, TDV, 2020.
-Hadis Problemleri.
-Hadisler ve Zihinlerdeki Sorular Büyük Muhaddis Şuayp Arnavut'la Söyleşi.
- 4 İsmail Lütfi Çakan, Hadis-Sünnet Üzerine Tartışmalar ve Değerlendirmeler.
- 5 Mehmed Said Hatiboğlu, Hz. Peygamber ve Kur'an Dışı Vahiy (Gaybi Hadisler Meselesi), Otto, 2015.
- 6 Mustafa Güvenç, Kur'an İslamı Söylemi ve Türkiye'deki Tezahürleri, DİB Uzmanlık Tezi.
- 7 Muhammed Enes Topgöl, Mustafa Macit Karagözoğlu, Şia'nın Hadis Anlayışı Üzerine İncelemeler.
- 8 Zahid el- Kevseri, Fıkhu Ehli'l-İrak ve Hadisühüm, el- Mektebetü'l- Ezheriyye, (thk. Ebu Gudde).
- 9 Yavuz Köktaş, Hadis ve Sünnete Oryantalist Yaklaşımlar.
- 10 Zekeriya Güler, Hadis Tetkikleri.

5. HADİS METİNLERİ

HADİS METİNLERİ-I (I. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	et-Tecridü's-Sarihin Tanıtımı 1-559 Nolu Hadisler Arası (Kitabu Bedi'l-Vahy-Kitabu Sücudi'l-Kur'an)	M. Yaşar Kandemir, "el-Câmiu's-sahih", 1993, VII, 114-123. Hüseyn Hansu, "Zebidi", <i>DİA.</i> , 2013, XXXX, 167-168. "et-Tecridü's-sarih", 2011, XXXX, 251-252. et-Tecridü's-sarih li-ehâdisi'l-Câmi's-sahih, Ebü'l-Abbas Şehabeddin Ahmed b. Ahmed b. Abdüllatif Zebidi ,
15	DÖNEM SONU SINAVI		

HADİS METİNLERİ-II (II. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	560-1121 Nolu Hadisler Arası (Kitabu Taksiri's-Salat-Kitabul-Itk)	et-Tecrîdü's-Sarîh, Zebidi
15	DÖNEM SONU SINAVI		

HADİS METİNLERİ-III (III. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	1122-1671 Nolu Hadisler Arası (Kitabu'l- Mükateb-Kitabu'l-Megazi)	et-Tecrîdü's-Sarîh, Zebidi
15	DÖNEM SONU SINAVI		

HADİS METİNLERİ-IV (IV. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	1672-2189 Nolu Hadisler Arası (Kitabu Tefsiri'l-Kur'an-Kitabu't-Tevhid)	et-Tecrîdü's-Sarîh, Zebidi
15	DÖNEM SONU SINAVI		

HADİS METİNLERİ-V (V. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	4	İlmu şerhi'l-hadis Tanımı ve Önemi Doğuşu ve Gelişimi Kısımları ve Konusu	İlmu şerhi'l-hadis, Bessam b. Halil es- Safedi, s.10 -37. Zişan Türcan, Hadis Şerhçiliğinin Doğuşu ve Gelişimi.
2-7	24	Kitabu Sıfeti'n-Nebi	Şerhu'l-Muvatta, Zürkânî, c. 4, s. 371-427 (Hadis No: 1772-1809)
8-11	16	Kitabu'l-İ'tisam Bi'l-Kitab Ve's-Sünne	Fethu'l-Bari, İbn Hacer el-Askalânî, c. 24, s. 5-43 (Hadis No: 7268-7288).
12-14	12	Kitabu'l-Birr ve's-Sıla	el-Minhâc, en-Nevevi, c. 16, s. 153-206 (Hadis No: 2548-2583)
15	DÖNEM SONU SINAVI		

HADİS METİNLERİ-VI (VI. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-2	8	Kitabu'l-Edeb	Avnu'l-Ma'bûd, Azimâbâdî, c.7, s. 120-135 (Hadis No: 4773-4801)
3-4	8	Kitabu'z-Zühd	Ârızatü'l-Ahvezi, Ebû Bekr İbnü'l-Arâbî, c. 9, s. 129-149 (Hadis No: 2304-2342)
5-7	12	Kitabu'l-İman ve Şerâihi	Zehru'r-Ruba, Suyûtî, c. 4, s. 469-500, (Hadis No: 5000-5054)
8-11	16	Kitabu'r-Ru'ya	İncazu'l-Hâce, Muhammed Ali Canbaz, c. 8, s. 504-545, (Hadis No: 3893-3926)
12-14	12	Kitabu'l-Fiten (Babu Eşrati's-Saat)	Mirkatü'l-Mefâtiḥ, Aliyyü'l-Kârî, c.10, s. 74-102 (Hadis No: 5437-5463)
15	DÖNEM SONU SINAVI		

D. FIKIH

GİRİŞ

İslami ilimler içerisinde ferdi ve içtimai hayatta teecessüm etmiş bir disiplin olarak fıkıh ilmi, farklı kültür ve milletlerden Müslüman fakihler tarafından inşa edilmiştir. Nev'i şahsına münhasır özellikleriyle genel İslam medeniyeti içerisinde özgün ve merkezi bir konuma sahip olagelmiştir. Fıkıh ilmi; hayatla iç içe olması ve mahiyeti itibariyle Fıkıh İlmine Giriş, Fıkıh Usûlü, Mezhepler Arası Mukayeseli Fıkıh, Ahval-i Şahsiyye, Ferâiz, Fetva Usûlü, Fıkıh Genel ve Özel Kaideler, Güncel Fıkıh Meseleleri ve Furu Fıkıh şeklinde incelenmiştir.

Yüksek ihtisas eğitiminin esaslı bir amacının da İslam dininin hayata yansımaları ortaya koymak ve bu yönde çözüm üretebilecek kişileri yetiştirmek olduğu dikkate alındığında Fıkıh alanına giren derslerin önemi daha iyi anlaşılmaktadır.

FIKİHİ ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. İlk derste dönem süresince işlenecek konular, bu konuların amaç ve kaynaklarıyla ilgili bilgi verilir.
2. Derse başlamadan önce işlenecek konuların genel bir özeti ve bu konularla ilgili temel kavramlar ve terimler açıklanır. Ders sonunda ise önemli noktalara vurgu yapılarak tekrar bir özet verilir.
3. Fıkıh öğrenme alanının kursiyerlerde geliştirmeyi hedeflediği özgün ve eleştirel düşünme, kaynakları kullanabilme ve yararlanabilme ve benzeri becerilerini geliştirebilmek için öğrenme-öğretme sürecinde; metin okuma, soru-cevap, grup çalışması, tartışma, araştırma ve sunum gibi yöntem ve teknikler uygulanır.
4. Gerekli görülen yerlerde farklı mezheplere atıflar yapılır.
5. Metin derslerinde metinlerin kursiyerler tarafından okunması sağlanır.
6. İşlenen konuların günümüze yansımalarına yer verilmeye çalışılarak kursiyerlerin problem çözme melekelerinin oluşmasına ve gelişmesine çalışılır.
7. Ders işlenirken gerekli görülen yerlerde karşılaşılan meselelere ilişkin bilgi ve değerlendirme için kursiyerlere ödevler verilerek bu ödevlerin geri dönüşümü takip edilir.
8. Ünitelerde yer alan konularda ana kaynak içerisinde bulunmayan ya da yeterli bilginin yer almadığı hususlar yardımcı kaynaklarla desteklenir.
9. Kavaid-i Külliye dersinde Mecelle'nin ilk 100 maddesi kursiyerlere ezberletilir ve özümsemesi sağlanır.

FIKİH ALANI KAZANIMLARI

1. Fıkıh ilminin tarihi gelişimini, Temel İslam Bilimleri içerisindeki yerini açıklar.
2. Fıkıh mezheplerinin oluşum ve gelişim seyrini açıklar.
3. Fıkıhın ana konularını, bu konulara ait kavram ve terimleri bilir ve açıklar.
4. Fıkıh kültürü içerisinde oluşan görüşler arasında mukayese yapabilecek bir alt yapıya sahip olur.
5. Akitleri, akdin taraflarını ve yapılan akitten ortaya çıkan hükümleri açıklar.
6. Klasik fıkıh metinlerini okur ve işaret edilen görüşleri açıklar.
7. Genel ve özel fıkıh kaidelerini ve bunlardan faydalanma usullerini açıklar.
8. Fetva verme usul ve esaslarını kavrar.
9. Ferâiz meselelerini çözümler.
10. Bilimsel, teknik ve sosyal gelişmelerin ortaya çıkardığı bireysel ve toplumsal problemlere fıkıh metodolojisi çerçevesinde yeni çözüm önerileri üretir.

1. FIKİH İLMİNE GİRİŞ
FIKİH İLMİNE GİRİŞ (I. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Arapların İslam'dan Önceki Hayatları	Abdulkarim Zeydan, el-Medhal li Diraseti's-Şeriatil-İslamiyye DİA, "İbadet" md. DİA, İlgili Maddeler
	2	Şeriat, Fıkıh ve Kanun Ayrımı	
	2	İslam Şeriatı ve Fıkıh İlmî; Tanımları, Mahiyetleri ve Özellikleri	
2	2	İslam Şeriatı ve Fıkıh İlmî; Tanımları, Mahiyetleri ve Özellikleri	
	2	Fıkıhın Diğer Hukuk Sistemleri ile İlişkisi	
	2	Fıkıhın Tarihi ve Evreleri	
3	2	Fıkıhın Tarihi ve Evreleri	
	4	Ana Hatlarıyla Fıkıhî Mezhepler ve Müctehid İmamlar	
4	4	İbadet Nazariyesi	
	2	Mülkiyet ve Hak Nazariyesi (Eşya Hukuku)	
5	4	Mülkiyet ve Hak Nazariyesi (Eşya Hukuku)	
	2	Mal ve Kısımları	
6	4	Mülkiyet ve Kısımları	
	2	Menfaat Mülkiyeti	
7	2	İntifa Hakkı ve Çeşitleri	
	4	Aynî İntifa/İrtifak Hakları	
8	4	Tam Mülkiyet ve Sebepleri (İstîlâ, Madenler, İhyâu'l-Mevât)	
	2	Şu'fa	
9	6	Akit Nazariyesi: Akdin Rükün ve Şartları	
10	2	Borç ve Çeşitleri	
	4	Akdin Kusurları	
11	4	Akdin Kısımları	
	2	Muhayyerlikler	

12	2	Ceza Nazariyesi (Suç ve Cezanın Mahiyeti)	
	2	Hadd Cezaları	
	2	Devlet Aleyhine İşlenen Suçlar	
13	4	Kıyas ve Diyet Suçları	
	2	Tazir Cezaları	
14	6	Devlet Nazariyesi	
15	DÖNEM SONU SINAVLARI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdulkadir Udeh, et-Teşriu'l-Cinai'l-İslami,
2. Abdürrezzak Ahmed es-Senhûrî, Mesâdiru'l-Hak fi'l-Fıkhi'l-İslâmî
3. Hayrettin Karaman, İslam Hukuku Tarihi
4. Hudari, Tarihu't-Teşrii'l-İslami
5. Mehmet Akif Aydın, Türk Hukuk Tarihi.
6. Mehmet Erdoğan, Fıkıh ve Hukuk Terimleri Sözlüğü
7. Muhammed Ali es-Sayis, Tarihu'l-Fıkhi'l-İslami
8. Muhammed Hamidullah, İslam Hukuku Etütleri
9. Mustafa Ahmet ez-Zerka, el-Medhalu'l-Fıkhiyyu'l-Âmm
10. Ömer Nasuhi Bilmen, Hukuk-u İslamiyye ve Istılahat-ı Fıkhiyye Kamusu
11. Subhî el-Mahmasânî, en-Nazariyyetu'l-Âmme li'l-Mücebât ve'l-Ukûd fi's-Şer'ati'l-İslâmiyye
12. Zeki Koçak, Fıkha Giriş

2. FIKİH USÛLÜ

FIKİH USÛLÜ-I (I. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Fıkıh Usûlünün Tanımı, Konusu, Gayesi ve Kaynakları	Abdulvehhab Hallaf, İlmü Usûli'l-Fıkh. DİA, İlgili Maddeler
	2	Şer'î Deliller, Kur'an-ı Kerim	
2	2	Kur'an-ı Kerim	
	2	Kur'an-ı Kerim	
3	2	Sünnet	
	2	Sünnet	
4	2	Sünnetin Kaynaklığı Ahad Haber ile Amel	
	2	Ahad Haber ile Amel	
5	2	İcma'	
	2	İcma'	
6	2	Kıyas	
	2	Kıyasın Rükünleri	
7	2	İllet	
	2	İlletin Şartları İlletin Kısımları Mesalikü'l-İlle	
8	2	İstihsan	
	2	Maslahat-ı Mürsele	
9	2	Sedd-i Zerâi Örf-İstishab	
	2	Şer'u Men Kablena Mezhebu's-Sahabî	
10	2	Şer'i Hükümlere Giriş	
	2	Hüküm	
11	2	Teklifi Hükümler Vacib ve Kısımları	
	2	Mendub-Haram-Mekruh-Mubah	
12	2	Vaz'î Hükümler Sebeb-Şart-Mani'	

	2	Ruhsat-Azimet Sıhhat-Butlan	
13	2	Mahkûmun Fih	
	2	Mahkûmun Fih	
14	2	Mahkûmun Aleyh	
	2	Avarız-ı Ehliyye	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

FIKİH USÛLÜ-II (II. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Lugavi Usuli Kaideler: Giriş	Abdulvehhab Hallaf, İlmu Usûli'l-Fıkh. DİA, İlgili Maddeler
	2	Manaya Delaletinin Keyfiyeti Yönüyle Lafzın Kısımları İbaratün-Nass	
	2	İşaratün-Nass	
2	2	Delaletün-Nass,	
	2	İktizaun-Nass	
3	2	Hanefilerin Dışındakilere Göre Delaletin Kısımları Delalet-i Mantuk	
	2	Delalet-i Mefhum	
	2	Mefhumu Muhalefe	
4	2	Mefhumu VASF Mefhumu Şart, Mefhumu Aded Mefhumu Gaye	
	2	Mefhumu Muhalefe ile Amel Şartları ve Mefhumu Muhalefenin Kaynaklık Değeri	
	2	Manaya Delaletinin Açıklığı Açısından Lafzın Kısımları Zahir	
5	2	Nass	
	2	Müfesser-Muhkem	
	2	Hanefilere Göre Manaya Delaletinin Kapalılığı Yönüyle Lafzın Kısımları Hafi	
	2	Müşkil	

6	2	Mücmel
	2	Müteşabih
	2	Hanefilerin Dışındakilere Göre, Manaya Delaletinin Açıklığı ve Kapalılığı Açısından Lafzın Kısımları
7	2	Müşterek Lafız ve Delaleti
	2	Müşterek Lafız ve Delaleti
	2	Müşterek Lafız ve Delaleti
8	2	Amm Lafız ve Delaleti, Amm Lafzın Tarifi, Umum Lafızlar
	2	Amm Lafzın Delaleti, Amm Lafzın Kısımları
	2	Amm Lafzın Tahsisi, Tahsis Delili
9	2	Hass Lafız ve Delaleti
	2	Mutlak-Mukayyed
	2	Mutlakın Mukayyede Hamli
10	2	Emir
	2	Emir
	2	Nehiy
11	2	Makasıda Giriş
	2	Zaruriyyat-Haciyyat-Tahsiniyyat
	2	Amaçlarına Göre Şer'î Hükümlerin Tertibi
12	2	Allah Hakkı-Kul Hakkı
	2	İctihad
	2	İctihad
13	2	Nesih
	2	Nesih
	2	Nesih
14	2	Tearuz-Tercih
	2	Tearuz-Tercih
	2	Tearuz-Tercih
15	DÖNEM SONU SINAVI	

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdülaziz el-Buhârî, Keşfu'l-Esrâr
2. Abdülkerim Zeydân, el-Veciz.
3. Abdurrahman Haçkalı,
-Gayeci İctihat Metodunun Gelişimi.
-Şatibi'de Makasid ve Fıkıh Usulü Makasidi Düşünce ve Delil Teorisine Katkıları.
4. Ali Pekcan,
- Makasit Teorisine Giriş
- İslam Hukukunda Gaye Problemi
5. Âmidî, el-İhkâm
6. Büyük Ali Haydar Efendi, Usûl-ü Fıkıh Dersleri
7. Debbûsî, Takvîmü'l-Edille
8. Enver Osman Kaan, Tablolarla Fıkıh Usulü
9. Gazalî, Mustasfâ
10. Hacı Yunus Apaydın, İslam Hukuk Usulü
11. İbn-i Hâcib, el-Muhtasar
12. İbn-i Kudâme, Ravdatü'n-Nâzır
13. İbnü'l-Hümâm, et-Tahrîr
14. İbrahim Kafi Dönmez, Fıkıh Usulü İncelemeleri
15. İmam Şafî, er-Risale
16. Molla Hüsrev, Mirâtü'l-Usûl
17. Neseî, Menâr
18. Serahsî, el-Usûl
19. Sübkî, Cem'u'l-Cevâmi'
20. Zekiyüddin Şa'ban, Usûlü'l-Fıkhi'l-İslami

3. FIKİH KÜLLÎ KAİDELER
FIKİH KÜLLÎ KAİDELER (III. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONU	KAYNAKLAR
1-7	28	Kaide-i Külliyyenin Tanımı, Önemi	1. M. Zerkâ, el-Medhal, II, 965-976.
		Kavaid Literatürü, İlgili Kavramlar Tarihi Gelişimi	2. DİA., Kaide Maddesi.
		Mecelle 1-40. Maddeler	3. Ali Haydar, Düreru'l-Hukkâm, Makâle-i Sâni, s. 27-28.
8-14	28	Mecelle 41-100. Maddeler	Ali Haydar Efendi, Düreru'l-Hukkâm.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdülkerim Zeydân, el-Vecîz fi Şerhi'l-Kavâidi'l-Fıkhıyye
2. Ahmed ez-Zerkâ, Şerhu'l-Kavâidi'l-Fıkhıyye
3. Ali Ahmed en-Nedvî, el-Kavâ'idü'l-Fıkhıyye.
4. Debbûsî, Te'sîsü'n-Nazar
5. İbn Nüceym, el-Eşbâh ve'n-Nezâir
6. Karâfî, el-Furûk
7. Mehmet Erdoğan, İslam Hukukunda Ahkâmın Değişmesi
8. Muhammed b. Ahmed et-Tilimsânî, Miftâhu'l-vüsûl.
9. Mustafa Ahmed ez-Zerkâ, el-Medhalü'l-Fıkhıyyü'l-Am
10. Ömer Nasuhî Bilmen, Hukûk-u İslâmiyye ve Istilâhât-ı Fıkhıyye Kâmûsu
11. Suyutî, el-Eşbâh ve'n-Nezâir
12. Zerkeşî, el-Me'sûr fi'l-Kavâid

4. AHVAL-İ ŞAHSİYYE

AHVAL-İ ŞAHSİYYE-I (IV. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	4	Giriş: Ahval-i Şahsiyye'nin İslam Fıkıhındaki Yeri ve Literatür Bilgisi	DİA, "Aile" md., Muhammed Muhyiddin Abdulhamid, Ahval-i Şahsiyye. Fetvalar, DİB Yayınları.
2	4	Nişanlılık: Evlilik Teklifi Yapılması Caiz Olanlar ve Olmayanlar	
3	4	Evlilik Akdi ve İnikad Şartları	
4	4	Evliliğin Nefâz ve Lüzum Şartları	
5	4	Nikâh Akdinde Kullanılan Sigalar, Mut'a, Muvakkat, Şiğâr Evlilikleri	
6	4	Nikâh Akdinin Hükümü	
7	2	Sürekli Evlilik Engelleri: Sıhriyet ve Nesep	
	2	Sürekli Evlilik Engelleri: Rada'	
8	4	Geçici Evlilik Engelleri	
9	4	Evlilikte Velayet	
10	4	Vekâlet	
11	4	Denklik, Eşlerin Hak ve Ödevleri	
12	2	Mehir, Mehrin Alt ve Üst Sınırı	
	2	Mehre Taaluk Eden Haklar ve Mehrin Çeşitleri	
13	2	Kadının Mehrin Tamamını, Yarısını, Mut'a ve Hiçbir Şey Almadığı Haller	
	2	Kadının Mehrin Tamamını, Yarısını, Mut'a ve Hiçbir Şey Almadığı Haller	
14	4	Nafaka	
15		DÖNEM SONU SINAVI	

AHVAL-İ ŞAHSİYYE-II (V. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	
1	4	Evlilik Birliğinin Sona Ermesi ve İlgili Hükümler	Muhammed Muhyiddin Abdulhamid, Ahval-i Şahsiyye. Fetvalar, DİB Yayınları.	
2	4	Talak ve İlgili Deliller ve Talakta Aranılan Şartlar		
3	4	Talak Sayıları ve Talakta Kullanılan Sigalar		
4	4	Talak Çeşitleri: Ric'i ve Bain		
5	4	Talak Çeşitleri: Sünni ve Bidi'		
6	2	Tefvizi Talak		
	2	Tefriku'l-Kâdî: Hâkimin Boşaması		
7	4	Tefriku'l-Kâdî: Hâkimin Boşaması		
8	2	Liân'ın Tanımı ve Hükümü		DİA, "Liân" md.
	2	Îla ve Zıharın Tanımı ve Hükümü		DİA, "Îlâ" md.; DİA "Zıhar" md.
9	4	Hulu'un Tanımı ve Hükümü		
10	4	İddet		
11	4	Nesep		
12	4	Radâ'		
13	4	Hidâne		
14	4	Hacr ve Mali Konularda Velayet		
15			DÖNEM SONU SINAVI	

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdülvehhâb el-Hallâf, el-Ahvâlü's-Şahsiyye
2. Ahmet Yaman, İslam Aile Hukuku
3. Abdullah Çolak, İslam Aile Hukuku.
4. Ebu Zehra, el-Ahvâlü's-Şahsiyye
5. Muhammed Kadri Paşa, el-Ahkâmu's-Şer'iyye fi'l-Ahvâlü's-Şahsiyye
6. Muhammed ed-Düsûkî, el-Ahvâlü's-Şahsiyye
7. Muhammed Zeyd el-İbyânî, Şerhu'l-Ahkâmi's-Şer'iyye fi'l-Ahvâlü's-Şahsiyye
8. Mustafa es-Sibâî, Şerhu Kanuni'l-Ahvâlü's-Şahsiyye
9. Mehmet Akif Aydın, Osmanlı Aile Hukuku
10. Osmanlı Hukuku Aile Kararnamesi
11. Zekiyyüddin Şa'bân, el-Ahvâlü's-Şahsiyye

5. FETVA USÛLÜ

FETVA USÛLÜ (VI. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	
1	2	Giriş, Müfti, Fetva, Fetva Emni, Fetva Tarihi	DİA, “Şeyhülislam” ve “Fetva” Maddeleri. İbn Abidin, Resmu'l-Müfti, Daru'r-Reşâdi'l-İslâmiyye, Beyrut, 1989, s. 4-56. Ahmet Yaman, Fetva Usulü ve Adabı, İFAV Yayınları. Mustafa Bülent Dadaş, -“Kuruluşundan Günümüze Din İşleri Yüksek Kurulu'nun Fetva Siyaseti”, Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi, 2015, cilt: XIII, sayı: 25-26, s. 37-74. -“Bir Fetva Belirleme Yöntemi Olarak Heyet İctihadi ve İslam Dünyasında Bu Amaçla Kurulan Fıkıh Meclisleri”, Bilimname: Düşünce Platformu, 2015/1, sayı: 28, s. 311-342.	
2	2	Tabakatu'l-Fukaha		
3-4	4	Fetvada Kaynaklardan Faydalanma Usûlü		
5-6	4	Mezhep İçi Kaynak Hiyerarşisi		
7	2	“İzâ sahha'l-hadisü fe hüve mezhebi” ve Mezhebin Muktezasıyla Amel.		
8	2	Gerekçesi ve Delilini Bilmeden Bir Müçtehidin Kavliyle İfta ve Tahriç		
9-10	4	Fetvada Tercih Hiyerarşisi		
11	2	Alametu'l-İfta ve Tercih Hiyerarşisi		
12	2	Mefhum-u Muhalefe ve Örfün Fetvadaki Yeri		
13-14	4	Fetvada Kazai ve Diyani Ayırımı Fetva Dili, Şekli ve Kayıt Usûlü		İzmirli İsmail Hakkı, Diyanet ve Kaza, SR., C. 15, adet: 373, İst., 1334, ss. 159-161. İSAM, Osmanlıca Makaleler Veri Tabanı. Davut Yaylalı, “İslam Hukukunda Kazai ve Diyani Hüküm Ayırımı”, Dini Araştırmalar Dergisi, cilt, 5, sayı, 15, Ocak-Nisan, Ankara, 2003. Müftülük Fetva Kayıt Defteri, DİA, “Fetva” md.
15				DÖNEM SONU SINAVI

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Cemaleddin el-Kâsımî, el-Fetvâ fi'l-İslam
2. Fahrettin Atar, İftâ Teşkilatının Ortaya Çıkışı, Diyanet Dergisi, c: XV, sayı: 4, Temmuz-Ağustos 1976, s. 206.
3. Hatib el-Bağdâdî, el-Fakih ve'l-Mütefakkih
4. Hüseyin Muhammed Mellah, el-Fetva: Neş'etüha ve Tatavvuruha Usûlüha ve Tatbikatüha
5. İbn Kayyım el-Cevziyye, İ'lâmu'l-Muvakkiin an Rabbi'l-Âlemîn
6. İbnü's-Salâh, Edebü'l-Fetvâ
7. İbrâhim Likani, Menaru Usûli'l-Fetva ve Kavaidü'l-İfta bi'l-Akva
8. Muhammed Takî Osmanî, Fetva Usûlü, Yasin Yayınevi, İstanbul 2010. s. 4.
9. Nevevî, Âdâbu'l-Fetvâ ve'l-Müftî ve'l-Müsteftî
10. Şamil Dağcı, Din İşleri Yüksek Kurulu Kararlarına Fetva Konseptinde Bir Yaklaşım, Diyanet İlmi Dergi, cilt 38, sayı 4, Aralık 2002 s. 5.

6. FERÂİZ

FERÂİZ (IV. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR	
1	2	Giriş: Ferâiz İlmi ve Mahiyeti	DİA, "Ferâiz" ve "Miras" maddeleri.	
	2	Tarihi Süreci		
2	4	Ferâizin Önemi ve İlgili Ayetler	Sirâcüddin es-Secâvendî, Siraciye Metni, thk, Muhammed Ma'sûm bin Ahmed Vanlıoğlu, Dâru'l-Mizân, İstanbul, 2012	
3	2	Ferâiz İle İlgili Kavramlar		
	2	Mirasın Rükünleri, Şartları ve Sebepleri		
4	2	Mirasa Engel Haller		
	2	Tereke ve Üzerindeki Haklar		
5-7	12	Kırk Hal Ashabü Ferâiz ve Taksimatı		
8-9	8	Örnek ve Çözümler		
10	4	Reddiye		
11	4	Avliyye		
12	4	Münasahat		
13	4	Sulh ve Teharuc		
14	4	Zevi'l-Erham		
15		DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Ali Haydar Efendi, Teshîlü'l-Ferâiz
2. Ali Himmet Berkî, Ferâiz
3. İbn-i Kemâl Paşa, Şerhu's-Sirâciyye
4. Mahmud Esad Seydişehri, Delilleriyle İslam Miras Hukuku
5. Muhammed Ali es-Sabûnî, el-Mevâris fi's-Şeriatil-İslamiyye
6. Muhammed Ali Hafâcî, el-Vadîh fi İlmi'l-Mevaris
7. Mustafa Dîb el-Buğâ, Şerhu'r-Rahabiyye
8. Mustafa Müslim, Mebahis fi İlmi'l-Mevaris
9. Muvaffikuddin Muhammed b. Ali, Metnü'r-Rahabiyye
10. Ömer Nasuhî Bilmen, Hukûk-u İslâmiyye ve Istîlâhât-ı Fıkhiyye Kâmûsu
11. Seyyid Şerif el-Cürcânî, Şerhu's-Sirâciyye
12. Şeyh Faysal Mevlevî, Ahkamü'l-Mevaris

7. GÜNCEL FIKİH MESELELERİ
GÜNCEL FIKİH MESELELERİ (VI. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	Güncel Dini Problemleri Çözümlemede Usul	Din İşleri Yüksek Kurulu Karar ve Mütalaaları, https://kurul.diyamet.gov.tr/ Fetvalar, DİB Yayınları Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları Tıp ve Sağlıkla İlgili Fetvalar, DİB Yayınları Karadavi, el-Fetava el-Muasıra Mecmeu'l-Fıkhî'l-İslâmî
	2	İmsak Meselesi ve İleri Enlemlerde Namaz Vakitleri	
	2	Oruçla İlgili Güncel Meseleler (Ru'yet-i Hilal, Orucu Bozan ve Bozmayan Muayene ve Tedavi Yöntemleri)	
2	2	Zekat ve Sadaka-i Fıtır İle İlgili Güncel Meseleler (Nisap, Borç, Öşür, Fitrenin Hesaplanması)	
	2	Hac İlgili Güncel Meseleler (Cidde'nin Mikat Mahalli İle İlgili Durumu, Kişinin Sağlık Sıkıntılarının ve İsmının Kur'ada Çıkmamasının Yükümlülük Şartları Açısından Tartışılması)	
	2	Kurbanla İlgili Güncel Meseleler (Günümüzde Kurban Satın Alım Usulleri, Market Türü Organizasyonların Kurban Hisse Kesimi ve Satışı)	
3	2	Farklı Din Mensuplarıyla Evlilik ve Evlilik Esnasında Taraflardan Birinin İrtidadının Evliliğe Etkisi	
	2	Nişanlılık Ahkamı (Görüşmeleri, Dini Nikah Kıymaları), Evlilikte Tescil Şartı ve Gizli Nikah	
	2	Üç Talakın Bir Sayılması, Sinirli ve Sarhoş İken ve Şaka İle Boşama, Şartlı Boşama, Mahkemenin Boşaması, Bid'i Boşamalar Hakkındaki Tartışmalar	
4	2	Kadının Mirası, Mali Hakları, Şahitliği, Çalışması ve Seyahat Hakkı	
	2	İslam Fıkhdında Cihad, Dâr Kavramı ve Tekfircilik	
	2	Terör Bağlamında Bâğî ve Hirabe Suçları, İstishad ve İntihar Eylemleri	
5	2	Tedavi Olmanın Hükümü, Tedaviden Kaçınma ve Ötenazi	
	2	Estetik Amaçlı Yapılan Uygulamalar	
	2	Cinsiyet İle İlgili Meselelerin Fıkhi Boyutu	
6	2	Kadınlardaki Akıntuların Hükümü, Adet Düzensizlikleri ve Adetli Kadının İbadeti	

	2	Doğum Kontrolü, Kürtaj, Özürlü Ceninin Alınması ve Gurre Cezası
	2	Tüp Bebek Uygulamaları, Cinsiyetin Tayini ve Taşıyıcı Annelik
7	2	Genetik, Klonlama ve Kök Hücre
	2	Beyin Ölümü ve Organ Nakli
	2	Otopsi, Kadavra ve Tıbbi Deneylerde Kobay Olma
8	2	Alternatif Tıp (Rukye, Hacamat, Sülük, Bioenerji, Hipnoz, Meditasyon)
	2	Helal Gıda Belgelendirme İşlemleri (SIMIC, HAK, TSE, Gayri Resmi Kuruluşlar ve Koşer)
	2	İstihale ve İstihlak
9	2	Katkı Maddeleri ve Alkolsüz İçecekler
	2	Bankacılık İşlemleri
	2	Kredi Kartı
10	2	Katılım Bankaları
	2	Katılım Bankaları
	2	Sukûk ve Teverruk
11	2	Tasarrufa Dayalı Faizsiz Finans Sistemleri
	2	Para Çeşitleri (Mal Para, İtibari/Kağıt ve Madeni Para), Dijital Para ve Kripto Paralar
	2	Paradaki Değer Kaybı (İnkıta, Kesat, Rahs ve Gala) ile Devalüasyon ve Enflasyon İlişkisi
12	2	Sigorta
	2	Alternatif/Tekâful Sigortası
	2	Tazminatlar
13	2	Borsa ve Sermaye Piyasası İşlemleri, VİOP ve Forex
	2	Leasing (Finansal Kiralama) ve Factoring
	2	Network Marketing
14	2	Kuyumculuk ve İnternet Üzerinden Altın, Gümüş, Platin vb. Kıymetli Maden Alım Satımı

	2	Bilgisayar veya Telefon Üzerinden Oyun Oynayarak ve Sosyal Medya Platformlarını Kullanarak Kazanç Elde Etmenin Hükmü	
	2	Alo 190 Dini Soruları Cevaplandırma Sistemi	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdullah Kahraman, Güncel Dini Konular ve Fıkhi Hükümler.
2. Adülaziz Beki, İslam'da Güncel Ticari Meseleler
3. Ali Ahmed es-Sâlûs, Mevsûatü'l-Kadâyâ el-Fıkhiyye ve'l-İktisadi'l-İslâmî
4. Bekir Ebu Zeyd, el-Fıkhu'n-Nevâzil
5. DİA, İlgili Maddeler
6. Enver Osman Kaan, Günümüz Fıkıh Meseleleri
7. Halil Güneç, el-Müntehabâtü'l-Fıkhiyye el-Muâsıra
8. Komisyon, el-Mevsûatü'l-Fıkhiyye, I-XXXVI
9. Mahmut Şeltût, el-Fetâvâ
10. Mustafa Bülent Dadaş, "Tarihi ve Güncel Boyutlarıyla Yukarı Enlemlerde Oruç Problemi" Diyanet İlmî Dergi
11. Mustafa ez-Zerkâ, el-Fetâvâ
12. Nihat Dalgın, Gündemdeki Tartışmalı Dini Konular, I-II
13. Soner Duman, Günümüz Fıkıh Problemleri.
14. Yusuf Karadavi, el-Fetava'l-Muasara.

8. FIKİH METİNLERİ

FIKİH METİNLERİ-I (II. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	84	Kitabü't-Tahâra–Kitabu'r-Rehn	Mevsilî, Muhtâr, er-Riseletü'l-Âlemiyye, 2009, c. I, s. 39-c. II, s.174
15	DÖNEM SONU SINAVI		

FIKİH METİNLERİ-II (III. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	84	Kitabu'l Kismet–Kitabu'l-Müsakat	Mevsilî, Muhtâr, c. II, s. 175–c. III, 32
		Kitabu'l-Eyman-Kütabu'l-Hudud	Mevsilî, Muhtâr, c. III, s. 375-554
15	DÖNEM SONU SINAVI		

FIKİH METİNLERİ-III (IV. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	56	Kitabu's-Siyer– Kitabu'l-Vesaya	Mevsilî, Muhtâr, c. IV, 5-424
15	DÖNEM SONU SINAVI		

FIKİH METİNLERİ-IV (V. DÖNEM, 14x6=84)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-14	84	Kitabu'l- Büyü', Muhayyerlikler, Fasit Satım ve Hükümleri	Merğînânî, el-Hidâye, Daru's-Sirâc, Medine, 2019, c. IV, s. 392-507
		İkale, Murabaha-Tevliye-Vadia, Riba, İrtifak Haklarının Satımı, Mebiin İstihkaklı Çıkması, Fuzulinin Tasarrufları	Merğînânî, el-Hidâye, c. IV, s. 508-566
15		DÖNEM SONU SINAVI	

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdülgâni Karabâğî, Şerhu'l-Muhtâr, (thk. Dr. Abdülkadir Kabdan).
2. Aliyyülkârî, Fethu Bâbî'l-İnâye.
3. Aynî, el-Binaye.
4. Baberti, el-İnâye.
5. Derdîr, eş-Şerhu'l-Kebîr.
6. el-Haddâdî, el-Cevheratü'n-Neyyira.
7. el-Meydânî, el-Lübâb.
8. Hatîb eş-Şirbînî, Muğni'l-Muhtâc.
9. İbn Hazm, el-Muhallâ.
10. İbn-i Hacer el-Heytemî, Tuhfetü'l-Muhtâc.
11. İbn-i Kudâme, el-Muğni.
12. İbnü'l-Hümâm, Fethu'l-Kadîr.
13. İmâm Şâfiî, el-Ümm.
14. Karâfi, Zehîra.
15. Kâsânî, Bedâiu's-Sanâi'.
16. Leknevi, Şerhu'l-Hidaye.
17. Nevevî,
-Mecmû'
-Mînhâc.
18. Serahsî, el-Mebsût.
19. Şihâbüddin er-Ramlî, Nihayetü'l-Muhtâc.
20. Zeylaî, Nasbu'r-Râye.

9. FIKİH MUKAYESELİ METİNLER

FIKİH MUKAYESELİ METİNLER (VI. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	4	Fıkıhta Mukayesenin Mahiyeti ve İhtilaf Sebepleri	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 7-15 Yardımcı Kaynak: Bidâyetül Müctehid'in Mukaddimesi Mustafa Bülent Dadaş, Yerleşik Fıkıh Mezheplerinin Müslümanlar Arası Ayrışmayı Önlemedeki Rolü.
2	4	Abdestin Farzları	Bidâyetü'l-müctehid, II, 32-42.
3	4	Namazların Cem'i	Bidâyetü'l-müctehid, I, 188-191.
4	4	Yolculukta Namazların Kısaltılması	Bidâyetü'l-müctehid, I, 183-187.
5	4	Ru'yet-i Hilal	Bidâyetü'l-müctehid, I, 260-264.
6	4	Başın Meshinde Farz Olan Miktar	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 15-22.
7	4	İmama Uyanın Kıraati	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 41-51.
8	4	Çocuğun Malında Zekat	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 50-57.
9	4	Bir Anda Verilen Üç Talak	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 83-91.
10	4	Et-Talak bi'l-İsar ve bi'd-Darar ve'l-Gaybeti ve'l-Ayb	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 91-104.
11	4	Sefeh ve Borç Sebebiyle Hacr	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 142-148.
12	4	Karine ile Hüküm Vermek	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 138-142.
13	4	Mefkudun Hükümü	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 190-196.
14	4	Vakfın Bağlayıcılığı	Mahmut Şeltût, Mukaranetü'l-Mezahib, s. 197-203.
15		DÖNEM SONU SINAVI	

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdülfettâh Kebbâra, el-Fıkühü'l-Mukâran
2. Fethi ed-Düreynî, Buhusün Mukâranetün fi'l-Fıkhi'l-İslâmiyyi, I-II
3. Hayrettin Karaman, Mukayeseli İslam Hukuku
4. İbn Hazm, el-Muhallâ
5. İbn Kudâme, el-Muğnî
6. İmam Şafiî, el-Ümm
7. Karâfi, ez-Zehîra
8. Kâsânî, Bedâiu's-Sanâi'
9. Nevevî, el-Mecmû'
10. Ömer Nasuhî Bilmen, Hukûk-u İslâmiyye ve Istilâhât-ı Fıkhiyye Kâmûsu
11. Tahâvî, İhtilâfu'l-Ulemâ
12. Vehbe ez-Zuhaylî, el-Fıkühü'l-İslâmî ve Edilletühü
13. İlmihal, I-II, DİB Yayınları

E. İSLAM DÜŞÜNCESİ

İSLAM DÜŞÜNCESİ ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Alanda yer alan derslerin işlenişinde metin okuma, soru-cevap, grup çalışması, tartışma, araştırma ve sunum gibi yöntem ve teknikler uygulanır.
2. Eleştirel düşünce ve mantık alanında okuma metinlerinin sadece içeriklerine değil, aynı zamanda mantıksal ve analitik kurgularına da dikkat çekilir.
3. İslam düşüncesi alanında yer verilen alt öğrenme alanlarında kursiyerlerin inisiyatif alabileceği ders ortamları oluşturulur.
4. Klâsik kelâm metinlerinden okunan kısım müzakere edilir. Okunan metinde konunun takdim edilmiş biçimi ve temel istilâhlar üzerinde durulur.
5. Alanda yer verilen klasik metinlerde işlenen konunun, yardımcı literatürden de yararlanılarak güncelleştirilmesi sağlanır.
6. Klasik Akâid-Kelâm kitaplarında yer almayan konular -mezhebî tartışmalar bir yana bırakılarak- güncel kitap ve makalelerden yararlanılarak işlenir.
7. Alanda yer verilen derslerde kursiyerlerin belirlenen kazanımlara ulaşabilmeleri için tüm konularda kursiyerlerin ön hazırlık yaparak derse gelmeleri sağlanır.
8. Tasavvuf dersleri, salt bilgi edinme şeklinde değil, bilakis kursiyerin değerler dünyasına katkı sağlayacak biçimde işlenir.
9. Tasavvuf dersi ile kursiyerde modern dünyada tasavvuf ile klasik dönem tasavvufunu karşılaştırma yeteneğinin geliştirilmesi sağlanır.
10. Alanda yer verilen klasik metin okumalarında dersin girişinde okunacak metin ve müellifi ile ilgili bilgi verilir.
11. Çeşitli dini ve heretik akımların inançları ve dayanakları analiz edilir.

1. ELEŞTİREL DÜŞÜNCE VE MANTIK ELEŞTİREL DÜŞÜNCE VE MANTIK DERSİ KAZANIMLARI

1. Mantık ilminin temel kavramlarını ve diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.
2. Geçerli ve sağlam delillere dayalı metinler oluşturabilme ve sözlü sunum yapabilme becerisine sahip olur.
3. Mantık hatalarını fark eder.
4. Eleştirel düşünme becerisine sahip olur.
5. Analitik düşünür ve düşüncesini sözlü ve yazılı olarak ifade eder.
6. Delillerin şeklini, içeriğini, türünü ve gücünü kavrar.

ELEŞTİREL DÜŞÜNCE VE MANTIK (I. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	MANTIĞA GİRİŞ VE TARİHÇE (MEBADİ) Tanımı, Konusu, Gayesi, Mantık İlmini Tahsil Etmenin Hükümü Diğer İlimlerle İlişkisi (Fıkıh, Kelam vd.) Mantık/Akil İlkeleri Mantiğin Kısa Tarihçesi	Ed. Ali Durusoy, İsagoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 11-38.
		Ed. Ali Durusoy, İsagoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 38-57.	
2	2	KAVRAMLAR MANTIĞI (TASAVVURAT) Kavramın Tanımı ve Mahiyeti Kavramların İfade Edilişi, Lafız ve Delaletler: Lafzi ve Gayri Lafzi Delalet	İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 57-66.
3	2	KAVRAM ÇEŞİTLERİ Kavramların Çeşitli Delaletleri: Mahiyet, Hakikat ve Hüviyet, İçlem-Kaplam	Ed. Ali Durusoy, İsagoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 66-68.
4	2	KAVRAMLAR ARASI İLİŞKİLER Eşitlik, Ayrıklık, Tam Girişimlilik, Eksik Girişimlilik	Ed. Ali Durusoy, İsagoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 68-70.
5	2	BEŞ TÜMELLER/ KÜLLİYAT-I HAMSE Cins, Tür, Fasil, Araz	İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 70-80.
6	2	TARİF, BÖLME VE SINIFLANDIRMA Tanım, Tanım Çeşitleri, Tanımın Şartları, Tanım Hataları, Tanımlanamayanlar	Ed. Ali Durusoy, İsagoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 80-88.
7	2	BÖLME VE SINIFLANDIRMA Bölme: Çeşitleri ve Şartları Sınıflandırma: Çeşitleri ve Şartları	İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 94-100.
8	2	ÖNERMELER MANTIĞI (TASDİKAT)	Ed. Ali Durusoy, İsagoji Mantığa Giriş, TÜBA yay.

		ÖNERME VE ÇEŞİTLERİ Önermenin Tanımı, Yapısı ve Unsurları Önerme Çeşitleri: Ait Oldukları Alana Göre Keyfiyet (Nitelik) Bakımından Önergeler Cüzleri /Yapıları Bakımından Önergeler: Yüklemlî/Basit –Şartlı/Bileşik Önergeler Kemmiyet (Nicelik): Külliye, Cüz'îye, Şahsiye, Mühmele Kipleri Bakımından: Vacip-Mümkün-Muhal İçlemleri Bakımından Önergeler: Analitik-Sentetik	İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 101-118. Ed. Ali Durusoy, İsağoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 101-118.
9	2	ÖNERMELER ARASI İLİŞKİLER (AKIL YÜRÜTME)-I İSTİDLAL MÜBAŞİR Tekabül/Karşı Olma: Tenakuz, Tezat, Tedahul, ed-dâhil Tahte't-tezat Aks/Döndürme Telazüm-i Şartiyyat	Ed. Ali Durusoy, İsağoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 127-135. Ed. Ali Durusoy, İsağoji Mantığa Giriş, TÜBA yay.
10	2	ÖNERMELER ARASI İLİŞKİLER (AKIL YÜRÜTME)-II İSTİDLAL GAYRİ MÜBAŞİR-I İstikra, Temsil, Kıyas Kıyasın Tanımı, Yapısı, Şartları ve Unsurları Kıyas Çeşitleri: Basit, Bileşik ve Düzensiz Kıyaslar	Ed. Ali Durusoy, İsağoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 135-138, 195-198. Ed. Ali Durusoy, İsağoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 138-203.
11	2	İSTİDLAL GAYRİ MÜBAŞİR-II İktiranlı Kıyas ve Şekilleri Kıyasın Şekilleri: I. ve II. Şekil Kıyasın Şekilleri: III. ve IV. Şekil İstisnâlı/ Seçmeli Kıyas ve Şekilleri Kıyasın Değeri	İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 135-203. Ed. Ali Durusoy, İsağoji Mantığa Giriş, TÜBA yay. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 135-203.
12	2	BEŞ SANAT (KIYASIN MADDELERİ)-I Burhan ve Çeşitleri: İnnî-Limmî Cedel, Hitabet, Şiir, Muğalata	Ed. Ali Durusoy, İsağoji Mantığa Giriş, TÜBA yay., s. 69-78. İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 207-253.
13	2	MANTIK YANLIŞLARI Biçim Yanlışları İçerik Yanlışları Diğer Yanlışlar	İbrahim Emiroğlu, Klasik Mantığa Giriş, s. 253-300.
14	2	TARTIŞMA YÖNTEMLERİ VE ADABI Âdâbu'l-bahs ve'l-Münazara'nın Teknik Terimleri Âdâbu'l-bahs ve'l-Münazara'nın İşleyişi	Mantik El Kitabı, (Ed. Ali KÖZ, İ. ÇETİN) s. 266-283. Mantik El Kitabı, (Ed. Ali KÖZ, İ. ÇETİN) s. 283-300.
15		DÖNEM SONU SINAVI	

2. AKAİD-KELAM

AKAİD-KELAM DERSİ KAZANIMLARI

1. Kelam ilminin temel kavram ve kaynaklarını tanıır.
2. Kelam ilminin tarihi gelişimini açıklar.
3. İtikadi mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini ve oluşum süreçlerini açıklar.
4. Kelam kaynaklarının yapısal özelliklerini tanıır.
5. Kelam ilminin İslam bilimleri arasındaki yeri ve önemini kavrar.
6. Akaid-Kelam kaynaklarını okur ve açıklar.
7. İlahiyat bahislerini ve bunlarla ilgili güncel tartışmaları değerlendirir.
8. İnsan iradesi, hürriyet ve kader bahisleri arasındaki ilişkileri değerlendirir.
9. Sem'iyat konularını delilleriyle açıklar. **AKAİD-KELAM-I (I. DÖNEM, 14x2=28)**

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	1-32. Beyitler	Davü'l-Meâli Li Bedi'l-Emâlî, Aliyyü'l-Kâri, s. 17-57
8-14	14	33-68. Beyitler	Davü'l-Meâli Li Bedi'l-Emâlî, Aliyyü'l-Kâri, s. 57-99
15		DÖNEM SONU SINAVI	

AKAİD-KELAM-II (II. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	2	AKAİD VE KELAM'A GİRİŞ: MEBADİ Tanımı, Konusu ve Gayesi Diğer İsimleri	Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 363-380.
	2	AKAİD VE KELAM'IN DOĞUŞU-I: Tarihçe ve Eserler Asr-ı Saadetteki Durum İtikadi Problemlerin Doğuş Sebepleri ve İlk Fikri Hareketler Kelam İlminin Doğuşu ve Mutezile İlm-i Kelamı Ehl-i Sünnet Kelamcıları Kelam-Felsefe İlişkisi Müteahhirin İlm-i Kelamı	Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 381- 439. İlyas Çelebi, "Kelam Metodunun Ortaya Çıkışı, Gelişim Süreci ve Yeni Metot Arayışları", İslami İlimlerde Metodoloji, s.247-272.

		Yeni İlm-i Kelam Dönemi	
2	2	AKAİD VE KELAM'IN DOĞUŞU-II: Önemli İtikadi Mezhepler Selefiyye, Maturidiyye, Eşariyye Mu'tezile, Hariciyye, Mürcie, Müşebbihe, Mücessime, Cebriyye	Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 439-457.
	2	HÜKÜMLER, DELİLLER VE METOTLAR Hükümler, Deliller ve Metotlar	Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, Bilimsel Araştırma Yayınlar (BİLAY), Ankara, 2019, s. 67-84. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 457-471.
3	4	el-Akide't-Tahavi	Ebu Cafer et-Tahavî, el-Akide't-Tahavi
4	2	BİLGİ KAYNAKLARI ve DELİLLER Bilgi Edinme Yolları/Kaynakları	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, s. 16-19. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 51-66. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 471-483.
	2	İLAHİYAT BAHİSLERİ ÂLEMİN HUDUSU VE YARATICININ GEREKLİLİĞİ Yaratıcının Varlığı ve Delilleri	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 19-21. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 21-50; 165-184. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 77-100.
5	2	Yaratıcının Birliği ve Delilleri	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 21-23. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 21-50. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 77-100. Mevlüt Özler, "Allah'ın Zatının Mahiyeti ve Aklen İdrâki Meselesi", Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1997, sayı: 13, s. 91-106.
	2	TENZİHAT: YARATICININ YARATILMIŞLIK EMARELERİNDEN BERİ OLMASI İstiva Konusu Müteşabihat	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 23-25. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 136-142. Mehmet Evkuran, "Metni Doğru Anladığımızdan Nasıl Emin Olabiliriz? -İslam Düşüncesinde Yorumun Meşruiyeti Üzerine-, İslam ve Yorum: Temel Tartışmalar, İmkânlar ve Sorunlar", 2017, cilt: I, s. 11-30.
6	2	YARATICININ SIFATLARI Sıfatlar Meselesi ve Zat-Sıfat ilişkisi	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 25-28. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 103-116. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 111-140.
	2	İsim-Müsemma, Müşabehet ve Mümaselet	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 28-31. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş. İlyas Çelebi, "Klasik Bir Kelâm Problemi Olarak İsim-Müsemma Meselesi, İLAM Araştırma Dergisi", 1998, cilt: III, sayı: 1, s. 103-116.
7	2	KELAM SIFATININ EZELİ OLUŞU Kelamın Çeşitleri Tekvin-Mükevven	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 31- 38. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 301-316. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 129-133.
	2	RU'YETULLAH ve İRADE SIFATI	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 38-45.

			Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 581-596. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 126-127/351-354.
8	2	NÜBÜVVET Nübüvvetin İsbatı Hz. Peygamberin Nübüvvetinin Deliller	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 45-56. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 205-276. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 211-243, 244-260.
	2	NÜBÜVVET Peygamberliğin Özellikleri Velayet ve Keramet	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 45-56. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 205-276. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 211-243, 244-260. Yusuf Şevki Yavuz, "İslâm Akâidinde Kutsiyet, Velâyet ve Kerâmet İncancına İtikadî Mezheplerin Bakışı, İslâm Düşünce ve Geleneğinde Kutsiyet, Velâyet, Kerâmet", 2017, s. 113-150.
9	2	İMAMET ve İLGİLİ MESELELER İmametın Şartları Hulefayı Raşidinin İmameti	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 56-61. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 597-620.
	2	KADERLE İLGİLİ BAHİSLER- I TADİL-TECVİR VE HİKMET Hikmet Hakkında Farklı Görüşler	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 61-62. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, 191-192.
10	2	İSTİTAAT Kulların Fiillerinin Yaratılması Halk-Kesb Meselesi Tevlid	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 62-70. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 425-540. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, 179-182.
	2	TEKLİF MÂ LÂ YUTAK Konuyla İlgili Nasslar ve Değerlendirmesi	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 68-70. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 425-540.
11	2	KADERLE İLGİLİ BAHİSLER- II Tamimilmuradat Salah-Aslah Meselesi Rızık Ecel	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 71-77. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 189-211. İlyas Çelebi, "Klasik Bir Kelâm Problemi: Hüsün-Kubuh", Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1998-1999, sayı: 16-17, s. 55-90. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 425-540.
	2	Kaza ve Kader Hidayet ve Dalalet	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 77-80. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 142-179. Cihad Tunç, "İslâm Dinine Göre Hidâyet ve Dalâlet", Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1989, sayı: 6, s. 25-41 Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 425-540.
12	2	SEM'İYYAT BAHİSLERİ-I BÜYÜK GÜNAH Tanımı ve Çeşitleri Farklı Görüşler Büyük Günah İşleyenin Durumu	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 77-82. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 383-408. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 66-75. Cihad Tunç, "Kelâm İlminde Büyük Günah Meselesi", Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 1978, cilt: XXIII, s. 325-342.

		Büyük Günahlar İle İlgili Nasslar ve Tevilleri	
	2	ŞEFAAT Şefaatin Anlamı Delilleri Küfür ve Şirkin Affedilmesi Meselesi	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 83. Mustafa Alıcı-Yusuf Şevki Yavuz, "Şefaât", DİA. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 343-346.
	2	Zulüm ve Sefeh Kebair ve Seğair	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 83-85. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 383-408 Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 66-70.
13	2	SEM'İYYAT BAHİSLERİ-II İMAN-İSLAM İman ve İslam İmanın Hakikati Mukallidin İmanı İmanın Artması ve Eksilmesi İman-İslam/İman-Amel	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 85-91. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 333-382. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 35-57.
	2	SEM'İYYAT BAHİSLERİ-III Kabir Suali ve Azabı Cesedlerin Haşrı / Haşr-ı Cismani Amel Defterleri Mizan Sırat	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 91-93. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 541-580. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 310-330.
	2	SEM'İYYAT BAHİSLERİ-III Cennet ve Cehennem	Nureddin es-Sabuni, el-Bidaye fi-Usûliddin, s. 91-93. Ed. M. Evkuran, Sistemantik Kelam, s. 541-580. Ahmet Saim Kılavuz, İslam Akaidi ve Kelama Giriş, s. 310-330.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

3. GÜNCEL İNANÇ PROBLEMLERİ

GÜNCEL İNANÇ PROBLEMLERİ DERSİ KAZANIMLARI

1. Güncel inanç problemleriyle ilgili kavramları tanır.
2. Güncel inanç problemlerini değerlendirir.
3. Günümüz inkarcı akımlarını, iddialarını ve bunlara verilebilecek cevapları açıklar.
4. Güncel inanç problemleri konusunda toplumu aydınlatma becerisine sahip olur.
5. İtikadî meseleleri eleştirel düşünmenin yanı sıra külli ve inşacı bir bakış açısıyla değerlendirir.
6. Güncel inanç sorunlarına çözümler üretir.
7. Klasik dönem ile günümüz toplumlarını inanç açısından karşılaştırır.
8. İnanç problemleri alanıyla ilgili sistematik düşünme yeteneği kazanır.

GÜNCEL İNANÇ PROBLEMLERİ (III. DÖNEM, 14x4=56)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1	4	Günümüz İnanç Problemlerine Giriş	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s.17-24. Ed. Fatih Kurt, Modern Çağın İnanç Sorunları, DİB yay., 7-51.
2	4	Günümüz İnkarcı Akımlar Ateizm	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s.27-34. Cağfer Karadaş, Kafama Takılanlar, s.27-39; 124-136. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 381-395. Ed. Fatih Kurt, Modern Çağın İnanç Sorunları, DİB yay., 51-69; 91-102.
3	4	Günümüz İnkarcı Akımlar Materyalizm Pozitivizm Septisizm Satanizm	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s. 34-58. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 381-395.
4	4	Günümüz İnkarcı Akımlar Agnostisizm Nihilizm Evrimsizlik	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s. 27-58. Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 381-395. Ed. Fatih Kurt, Modern Çağın İnanç Sorunları, DİB yay., 103-119; 127-...
5	4	Günümüz İnkarcı Akımlar Deizm	Adnan Bülent Baloğlu, Son Hurafe Deizm, DİB yay., s.15-289. Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s. 27-58. Ed. Fatih Kurt, Modern Çağın İnanç Sorunları, DİB yay., 61-69.
6	4	Kötülük Problemi	Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 117-146. Metin Özdemir, İlahi Adalet ve Rahmet Penceresinden Kötülük ve Musibetler, DİB Yay. Ed. Fatih Kurt, Modern Çağın İnanç Sorunları, DİB yay., 69-81.
7	2	İntihar ve İlgili Sorunlar	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s. 89-111. Cağfer Karadaş, Kafama Takılanlar, s.118-124.

	2	Fetret Kavramı ve Fetret Ehli	Sinan Öge, Çağdaş Dünyada Fetret Ehli, EKEV Akademi Dergisi - Sosyal Bilimler, 2005, cilt: IX, sayı: 24, s. 33-50
8	2	Ruh ve İlgili Meseleler Cinler ve İnsan Hayatına Etkileri	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s. 112-139; 172-207.
	2	Reenkarnasyon	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s. 140-171.
9	4	Okültist Eğilimler Falcılık Kehanet Medyumluk Astroloji Sihir	Temel Yeşilyurt, Çağdaş İnanç Problemleri, s. 208-258.
10	4	Küreselleşme Kavramı ve Küreselleşen Dünyada Din	Selim Özarlan, Günümüz Kelam İnanç Problemleri, s. 87-102.
11	4	Doğal Afetler ve Din	Cağfer Karadaş, Kafama Takılanlar, s.113-118. Selim Özarlan, "Doğal Afetler Karşısında Din ve Diyanet Hizmetleri (Doğal Afetlere / Musibetlere Yönelik Düşünceler)", IV. Din Şurası Tebliğ ve Müzakereleri 12-16 Ekim 2009 Ankara, 2009, cilt: II, s. 469-480.
12	4	Terör ve İslam'ın Teröre Bakışı	Küresel Terörizm ve Neoselefilik, DİB. Yay. Ed. Fatih Kurt, Modern Çağın İnanç Sorunları, DİB yay., 119-127. Selim Özarlan, Günümüz Kelam İnanç Problemleri, s. 103-120.
13	4	Din-Bilim İlişkisi	Ed. M. Evkuran, Sistematik Kelam, s. 73-80 Cağfer Karadaş, Kafama Takılanlar, s.13-27.
14	4	Dijitalleşme ve Din Transhümanizm Yapay Zeka	Yapay Zeka Transhümanizm ve Din, DİB Yayınları. Transhümanizm ve Din Özel Sayısı, Diyanet Aylık Dergi.
15	DÖNEM SONU SINAVI		

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdullatif Harputi, Tenkihu'l-Kelâm
2. Adududdin el-İci, Mevâkif
3. Ali el-Kârî, Şerhu'l-Fikhi'l-Ekber
4. Bekir Topaloğlu,
-Kelam İlmine Giriş
-Kitabü't-Tevhid (tahk.)
5. Ed. Şaban Ali Düzgün, Kelam El Kitabı, Grafiker Yayınları,
6. Gazzali, el-İktisad fi'l-İtikad
7. İzmirli İsmail Hakkı, Yeni İlm-i Kelâm
8. Kemaleddin el-Beyâzî, İşârâtu'l-Merâm min İbârâti'l-İmâm
9. Neseî, Tabsiretu'l-Edille
10. Seyyid Şerif Cürçânî, Şerhu'l-Mevâkif
11. Şerafettin Gölcük-Süleyman Toprak, Kelam Tarih-Ekoller-Problemler
12. Teftazani, Şerhu'l-Akâid

4. İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ

İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ DERSİ KAZANIMLARI

1. Mezhepler Tarihi'nin konusu, gayesi, amacı, metodu ve temel yaklaşımlarını açıklar.
2. Mezhepler Tarihi ile ilgili kavramları ve bu alana dair temel kaynakları tanır.
3. Mezheplerin dinin anlaşılma biçimi olup beşeri bir karakter arz ettiğini ve din ile özdeşleştirilemeyeceğini kavrar.
4. Siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve bu farklılaşmaların kurumsallaşma süreçlerini açıklar.
5. Mezheplerin ortaya çıkış sebepleri, tarihçeleri, temel görüşleri, başlıca kolları, yayıldığı bölgeler ve etkilerini değerlendirir.

İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ (IV. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	2	Mezhepler Tarihinin Tanımı, Amacı, Metodu ve Kaynakları İlk İhtilaflar ve Fırkalaşma Sebepleri	Ed: Hasan Onat-Sönmez Kutlu, İslam Mezhepleri Tarihi El Kitabı Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi DİA, İlgili Maddeler
	4	Haricilik ve İbaziyye	
		Mutezile ve Mürcie Mezhebi	
8	Ehl-i Sünnet ve'l-Cemaat Ehli Sünneti Hassa Matüridilik Eşarilik		
8-14	6	Şia İmamiyye Zeydiyye İsmailiyye	
	4	Nusayrilik Dürzilik Babilik ve Bahailik	
	2	Vehhabilik Selefilik	
	2	Yezidilik Kadıyanilik	
15			DÖNEM SONU SINAVI

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Abdulkahir el-Bağdadi, el-Fark beyne'l-Fırak
2. Ebu'l-Hasen el-Eş'ari, Makalatü'l-İslamiyyin ve İhtilafu'l-Müsallin
3. Ethem Ruhi Fığlalı, Günümüz İslam Mezhepleri
4. İbn Hazm, Kitabu'l-Fasl
5. Muhammed b. Abdulkerim eş-Şehristani, el-Milel ve'n-Nihal
6. Muhammed Ebu Zehra, Tarihu'l-Mezahibi'l-İslamiyye
7. Mustafa Öz, Başlangıç Günümüze İslam Mezhepleri Tarihi

5. YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ

YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ DERSİ KAZANIMLARI

1. Yahudilik kaynaklı akımların kurumsal yapılarını inanç ve sembollerini açıklar.
2. Hıristiyanlık kaynaklı akımların kurumsal yapılarını inanç ve sembollerini açıklar.
3. Misyonerlik faaliyetleri ile ilgili bilgi sahibi olur ve İslam açısından değerlendirir.
4. Hindistan ve Uzak Doğu kaynaklı dinlerin kurumsal yapılarını ve inanç sembollerini açıklar.
5. Günümüz yeni dini akımların kurumsal yapı ve inanç sistemlerini bilir ve değerlendirir.

YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ (V. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	2	Dinin Tanımı Din Çeşitleri Dinin Önemi ve Gerekliliği Dinler Tarihi İle İlgili Temel Kaynaklar Dünya Dinlerine Panoramik Bir Bakış	Ed. Şinasi Gündüz, Yaşayan Dünya Dinleri, Ed. Baki Adam, Dinler Tarihi El Kitabı. Ed. Ali Erbaş, Yaşayan Dünya Dinleri. Ali Köse, Milenyum Tarikatları. A. Rafet Özkan, Kıyamet Tarikatları: Yeni Dini Hareketler.
	4	Yahudilik Yahudiliğin Tarihçesi Siyonizm Günümüz Yahudi Mezhepleri Yahudi Mistisizmi (Kabala), Sabataycılık	
	6	Hıristiyanlık Hıristiyanlığın Tarihçesi Katolik Kilisesi Ortodoksluk Protestanlık ve Günümüz Protestanlık Akımları (Evanjalizm, Baptistler, Adventistler, Angilikan Kilisesi, Presbiteryenler ve Metodistler) Doğu Kiliseleri (Ermeni ve Süryani Kiliseleri) Hıristiyan Misyonerliği	
	2	Mecusilik/Zerdüştilik Maniheizm Sabiilik	
8-14	6	Uzak Doğu ve Hint Dinleri Hinduizm	

		Budizm Caynizm Sihizm Konfüçyanizm Taoizm Şintoizm	
	4	Yeni Dini Hareketleri Ortaya Çıkaran Nedenler ve Temel Karakteristikleri Batıda Ortaya Çıkan Yeni Dini Akımlar Yehova Şahitleri Mormonlar Mooncululuk Sayentoloji Kilisesi Satanizm Hümanizm New Age Hareketi Scientoloji Hareketi	
	4	Uzak Doğu ve Hint Kökenli Yeni Akımları Divine Light Mission Transandantal Meditasyon Rajneesh (The Osho Movement) Reiki Brahma Kumaris	
15			DÖNEM SONU SINAVI

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Ali Erbaş, Hristiyanlıkta Reform ve Protestanlık Tarihi
2. Günay Tümer-Abdurrahman Küçük, Dinler Tarihi
3. Muhammed b. Abdilkerim eş-Şehristani, el-Milel ve'n-Nihal

6. TASAVVUF

TASAVVUF DERSİ KAZANIMLARI

1. Tasavvuf ilminin temel kavram ve kaynaklarını açıklar.
2. Tasavvuf ilminin tarihi gelişimini açıklar.
3. Tasavvuf kaynaklarının yapısal özelliklerini değerlendirir.
4. Tasavvuf kaynaklarını okur ve açıklar.

TASAVVUF (V. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	6	TASAVVUF ve GÜNÜMÜZ TASAVVUF TELAKKİLERİ TASAVVUF NEDİR? Klasikleri, Konusu, Gayesi, Diğer İlimlerle Münasebeti, Kaynakları, Dönemleri. TASAVVUF TARİHİ-I: ZÜHD DÖNEMİ Hz. Peygamber, Sahabe, Ashab-ı Suffe	H. Kamil Yılmaz, Anahatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar Ed. Kadir Özköse, Tasavvuf El Kitabı
		TASAVVUF TARİHİ-II: TASAVVUF DÖNEMİ H. III-IV. (M. IX-X) Asırlarda Tasavvuf, Tasavvuf Mektepleri H. III. (M.IX.) Asırda Tasavvuf Yolları H. V. (M. XI.) Asırda Tasavvuf TASAVVUF TARİHİ-III: TARİKAT DÖNEMİ XII. ve XIII. Asırlarda Tarikatlar XIV. ve XV. Asırlarda Tarikatlar XVI. ve XIX. Asırlarda Tarikatlar XVI. ve XIX. Asırlarda Başlıca Tasavvufi Olaylar	
	2	TASAVVUF KAVRAMLARI Tahalluk Kavramları: İbadet ve Ahlaka Dair Kavramlar: Seyr-ü Sülûk Kavramları Tahakkuka Dair Kavramlar: Kalbi ve Vicdani Kavramlar: Marifet ve Bilgi Kavramları	
	2	TASAVVUF KURUMLARI	

		Tarikatlar Seyr-ü Sülûk Usûllerine Göre Tarikatlar Başlıca Büyük Tarikatlar: Kadiriyye, Rifaiyye, Çiştîyye, Şaziliyye Mevlevîyye, Nakşbendiyye, Halvetiyye, Bayramiyye Tekke ve Zaviyeler Tasavvufî Meslek Kuruluşları	
	4	TASAVVUFİ MESELELER Tasavvufî Düşüncenin Meseleleri: Varlık, Bilgi (Marifet), İnsan Ameli Tasavvufun Meseleleri: Keramet, Rüya, Ricalü'l- Gayb, Silsile ve İcazet, İstimdad, Tevessül ve Teveccüh, Rabîta	
8-14	14	TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER er-Riaye li Hukukillah (Babun fi Şerhi er-Riya, Babu Marifeti enne'r-Riyae ale'l-Vecheyn, Babu Heyecanı'r-Riya ve'd-Devai ileyh)	Haris el-Muhasibi, er-Riaye li Hukukillah (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
		TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER Hatmu'l-Evliya (el-Faslü't-Tasi': en-Nübüvve ve'l-Velaye, el-Faslü'l-Aşir: Alametü'l-Evliya	Hakim et-Tirmizi, Hatmu'l-Evliya, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
		TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER el-Luma', Babu'l-Beyani an İlmi't-Tasavvuf	Ebu Nasr es-Serrac, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
		TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER et-Tearruf li Mezhebi Ehli't-Tasavvuf, el-Babu'l-Evvel: Kavluhüm fi's-Sufiyye	Kelebazi, et-Tearruf li Mezhebi Ehli't-Tasavvuf, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
		TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER Kutu'l-Kulub, Murakebetü'l-Mukinine mine'l-Mukarrabin	Ebu Talib el-Mekki, Kutu'l-Kulub, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
		TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER er-Risale, el-Cem' ve'l-Fark, Cemu'l-Cem', el-Fena ve'l-Beka, Gaybet ve'l-Hudur	Abdulkerim el-Kuşeyri, er-Risale, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)

	TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER Keşfü'l-Mahcub, Babu'l-Melame	Hücviri, Keşfü'l-Mahcub, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
	TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER İhyaü Ulumi'd-Din, Beyanü Hali'l-Kalb	Ebu Hamid el-Gazali, İhyaü Ulumi'd-Din, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
	TASAVVUF KLASİKLERİNDEN SEÇME METİNLER el-Fütuhâtü'l-Mekkiyye, el-Babu es-Sadise Aşere: Menazilü'l-Evtad	İbn Arabi, el-Fütuhâtü'l-Mekkiyye, (Hasan Kamil Yılmaz, Seçme Metinlerle Tasavvuf Klasikleri)
15	DÖNEM SONU SINAVI	

YARDIMCI KAYNAKLAR

1. Ahmed Zerruk, Kavaidü't-Tasavvuf
2. Erol Güngör, İslam Tasavvufunun Meseleleri
3. Ethem Cebecioğlu, Tasavvuf Terimleri ve Deyimleri Sözlüğü
4. Kuşeyri, er-Risale
5. Mustafa Kara, Tasavvuf ve Tarikatlar Tarihi
6. Süleyman Uludağ, Tasavvuf Terimleri Sözlüğü

7. İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ

İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ DERSİ KAZANIMLARI

1. İslam düşüncesinin temel özellikleri ve sorunlarını açıklar.
2. İslam düşüncesinin kapsamına giren disiplinleri açıklar.
3. İslam düşünce okullarını, gelişimini ve ortaya çıkış sebeplerini kavrar.
4. İslam düşüncesini şekillendiren mütefekkirleri, eserlerini ve görüşlerini değerlendirir.
5. Çağdaş İslam düşünürlerini ve temel fikirlerini değerlendirir.

İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ (VI. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	6	İslam Düşüncesinin Panoraması İslam Düşüncesi ve Kaynakları	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 2-28. Cağfer Karadaş, Çağdaş İslam Düşünürleri, s. 13-33.
		İslam Düşünce Okulları	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 30-55.
		Tarihte ve Günümüzde İslam Düşüncesinin Temel Sorunları	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 56-75. Cağfer Karadaş, Çağdaş İslam Düşünürleri, s. 37-59.
	8	DOĞU İSLAM FİLOZOFLARI Kindi ve Felsefesi Farabi ve Felsefesi İbn Sina	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 77-102. DİA., İlgili Maddeler
BATI ENDÜLÜS FİLOZOFLARI İbn Bâcce İbn Tufeyl İbn Rüşd		İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 109-130. DİA., İlgili Maddeler	
8-14	6	ÇAĞDAŞ İSLAM DÜNYASINA BİR BAKIŞ ÇAĞDAŞ İSLAM DÜŞÜNCE Cemaleddin Afgani Muhammed Abduh İ. Hakkı İzmirli Babanzade Ahmed Naim Mehmet Akif Ersoy	Cağfer Karadaş, Çağdaş İslam Düşünürleri, s. 59-90. İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 130- 145. DİA., İlgili Maddeler
		ÇAĞDAŞ İSLAM DÜŞÜNCE Elmalılı M. Hamdi Yazır Muhammed İkbâl	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 145-160. DİA., İlgili Maddeler

		H. Ziya Ülken Nurettin Topçu Roger Garaudy	
	6	OSMANLI DÜŞÜNCESİ Osmanlı Düşüncesinin Tarihsel Dönüşümü Tarihsel Dönüşümün Tanıkları	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 162-180.
	6	FELSEFE ELEŞTİRİLERİ ve CEVAPLARI (Tehafüt Geleneği) Eleştiri/Tehafüt Geleneğinin Ortaya Çıkışı ve Gazali Eleştirilere Cevaplar ve İbn Rüşd İbn Rüşd Sonrası	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 182-196. DİA., İlgili Maddeler
	2	TARİH DÜŞÜNCESİ Biruni ve Tarih Düşüncesi İbn Miskeveyh ve Tarih Düşüncesi İbn Haldun ve Tarih Düşüncesi	İslam Düşünce Tarihi (Ed. Mehmet Bayrakdar), s. 200-220. DİA., İlgili Maddeler
15	DÖNEM SONU SINAVI		

F. DİN HİZMETLERİ VE UYGULAMASI

DİN HİZMETLERİ VE UYGULAMASI ALANI ÖĞRETİM ESASLARI

1. Kursiyerlerin öğrendikleri teorik bilgilerin beceri haline gelebilmesi için din hizmetleri ve uygulama alanının önemi hatırlatılacak, bu alanın etkin ve verimli bir şekilde değerlendirilmesi için ilgili Akademi Merkezi gerekli tedbirleri alacaktır.
2. Hutbe ve vaaz uygulamalarının öncelikle camilerde gerçekleştirilebilmesi için il/ilçe müftülükleri ile koordineli hareket edilecektir.
3. Din hizmetleri ve uygulaması alanının etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi için kursiyer, eğitim görevlisi, Akademi Merkezi ve Müftülük gerekli hassasiyeti gösterecektir.
4. Cuma günleri camilerde her bir kursiyerin hutbe ve vaaz sunmasına yönelik gerekli planlamalar yapılacaktır.
5. Ders kapsamında kursiyerlerin cami dışı din hizmetleri (MDR) ve yaygın din eğitimi alanlarını tanımalarına yönelik bilgilendirici sunumlar yapılarak eğitim süresince en az bir defa yerinde staj yapmaları sağlanacaktır.
6. Uygulama becerisinin yeteneğe bağlı yönü dikkate alınacak, bu bakımdan uygulamada bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulacaktır.

DİN HİZMETLERİ VE UYGULAMASI ALANI KAZANIMLARI

1. Görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olur.
2. Din hizmetlerini din görevliliği adap ve erkanına uygun olarak yerine getirir.
3. Cami içi ve cami dışı hitabet becerilerini geliştirir.
4. Dini hitabette hutbe ve vaazın önemini kavrar.
5. Yöntem ve ilkelerine uygun olarak hutbe hazırlar.
6. Usulüne uygun hutbe sunar.
7. Yöntem ve ilkelerine uygun olarak vaaz hazırlar.
8. Usulüne uygun vaaz sunar.
9. Vaaz ve hutbelerin muhatap kitle üzerindeki etkililik düzeyini değerlendirir.
10. Mutat olan duaları (nişan, nikâh, hatim, yemek, yağmur, açılış, vb.) usulüne uygun yapar.
11. Görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olur.
12. Din hizmetlerini din görevliliği adap ve erkanına uygun olarak yerine getirir.
13. Cami içi ve cami dışı hitabet becerilerini geliştirir.
14. Usulüne uygun hutbe sunar.
15. Usulüne uygun vaaz sunar.

1. HİTABET

HİTABET (I. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	Hitabet ve Dini Hitabet Kavramları	Din Görevlisi Rehberi, DİB Yayınları. Dualar, DİB Yayınları. Dini Hitabet (Çeşitleri, İlkeleri, Örnekleri). Prof. Dr. İsmail Lütü Çakan, İFAV Yayınları. Minberden Öğütler I-II-III, DİB Yayınları. Örnek Vaazlar I-II, DİB Yayınları.
		Dini Hitabetin Çeşitleri	
		Cami İçi Dini Hitabet	
		<ul style="list-style-type: none">Hutbe<ul style="list-style-type: none">Tanımı, Yer ve ZamanıHutbe Yazımında Dikkat Edilecek HususlarHükmü ve ŞartlarıDualarıHutbe ÖrnekleriHutbe İradı, Usul ve EsaslarıDeğerlendirilmesi	
		<ul style="list-style-type: none">Vaaz<ul style="list-style-type: none">Tanımı, Yer ve ZamanıVaaz Hazırlanmasında Dikkat Edilecek HususlarDualarıVaaz ÖrnekleriSunumuDeğerlendirilmesi	
8-14	14	Cami Dışı Dini Hitabet	
		<ul style="list-style-type: none">❖ Medyada Dini Hitabet ve İrşat<ul style="list-style-type: none">Diyanet İşleri Başkanlığı Dijital İrşat Faaliyetleri<ul style="list-style-type: none">Diyanet RadyolarıDiyanet TVDijital Mecralar (Sosyal Medya, Dijital Yayınlar)Sosyal Medyada Dini Hitabet ve İrşat	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik Altyapı ▪ Tanıtımı ▪ Kullanımında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar ▪ Örnek Sunumlar ▪ Hazırlanması ▪ Sunumu ▪ Değerlendirilmesi 	
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Merasimler ve Gündemli Konuşmalarda Dini Hitabet • Hatim Merasimi • Cenaze Merasimi • Kandil Geceleri • Sünnet Merasimi • Nişan-Nikâh-Düğün Merasimi • Hacı Uğurlama Merasimi • Asker Uğurlama Merasimi • Müessese Açılışı • İsim Koyma Merasimi • İhtida Merasimi • Milli Günlerde Düzenlenen Merasimler • Hicri Yılbaşı ve Muharrem Ayı 	
15			DÖNEM SONU SINAVI

2. UYGULAMA/STAJ

UYGULAMA/STAJ-I (II. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hutbe ve Vaaz Uygulamaları • Cuma Hutbesi

		<ul style="list-style-type: none"> • Vaaz ❖ Müftülük Hizmetleri Uygulamaları • Aile ve Dini Rehberlik Merkezleri • Gençlik Merkezleri
--	--	---

UYGULAMA/STAJ-II (III. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hutbe ve Vaaz Uygulamaları • Cuma Hutbesi • Vaaz ❖ Müftülük Hizmetleri Uygulamaları • Hastaneler • Ceza İnfaz Kurumları ve Denetimli Serbestlik Müdürlükleri

UYGULAMA/STAJ-III (IV. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hutbe ve Vaaz Uygulamaları • Cuma Hutbesi • Vaaz ❖ Müftülük Hizmetleri Uygulamaları • Çocuk Evi, Çocuk Evleri Sitesi ve Çocuk Destek Merkezleri • Huzurevi, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri • Kadın Konukevleri

UYGULAMA/STAJ-IV (V. DÖNEM, 14x2=28)

HAFTA	SAAT	KONULAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hutbe ve Vaaz Uygulamaları • Cuma Hutbesi • Vaaz ❖ Müftülük Hizmetleri Uygulamaları • Camilerde Kur'an Öğretimi ve Hafızlık Kursları